

Р. П. Мильруд О. Н. Суханова

Звёздный английский 3-4

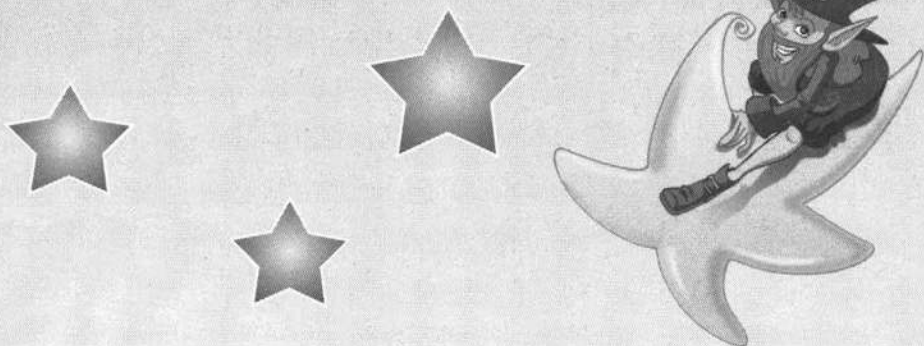
Книга для
родителей



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Звёздный АНГЛИЙСКИЙ

Р. П. Мильруд О. Н. Суханова



АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Книга для родителей

3-4 классы

Учебное пособие для общеобразовательных организаций
и школ с углублённым изучением английского языка

Москва
«Просвещение»
2016

УДК 372.8:811.111
ББК 74.268.1Англ
М60

16+

Серия «Звёздный английский» основана в 2009 году.

Мильруд Р. П.

М60 Английский язык. Книга для родителей. 3—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. / Р. П. Мильруд, О. Н. Суханова. — М. : Просвещение, 2016. — 112 с. — (Звёздный английский). — ISBN 978-5-09-035837-8.

Пособие содержит комментарии к упражнениям, рекомендации по работе с изучаемым материалом учебников и рабочих тетрадей учебно-методических комплектов «Звёздный английский» для 3 и 4 классов общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка и ключи к упражнениям этих компонентов.

Пособие предназначено для всех желающих помочь своему ребёнку в изучении английского языка, а также для родителей детей, вынужденных пропускать занятия в школе.

УДК 372.8:811.111

ББК 74.268.1Англ

ISBN 978-5-09-035837-8

© Издательство «Просвещение», 2016

© Художественное оформление.

Издательство «Просвещение», 2016

Все права защищены

Содержание

Введение	4
Часть 1	6
Часть 2	72

Введение

Обращение к родителям

Уважаемые родители, бабушки и дедушки, а также все старшие члены семьи!

Мы продолжаем обсуждать способы помощи вашему ребёнку, изучающему английский язык с УМК «Звёздный английский» в начальной школе. В этой книге речь пойдёт о том, как можно способствовать учебному успеху детей в 3 и 4 классах.

Мы рассмотрим вопросы, которые родители третьеклассников и четвероклассников задают особенно часто. Читателям будет полезно узнать о том, что такое языковая педагогика в начальной школе и каковы её особенности в обучении школьников английскому языку. Родители и старшие члены семьи узнают о том, каким языковым материалом предстоит овладеть третьеклассникам и четвероклассникам и какие могут при этом возникать трудности. Конечно, будут даны рекомендации о том, как помочь учащимся в изучении английского языка с учебниками «Звёздный английский» для 3 и 4 классов. Особое внимание будет уделено общим принципам участия родителей в учении своих детей, ведь, нарушая эти принципы из самых лучших побуждений, родители могут не помогать, а мешать детям идти к успеху. Авторы этой книги постараются объяснить своим читателям, в чём состоит сущность помощи младшему школьнику со стороны старших членов семьи в его учении. Для этого родители узнают о том, что такое универсальные учебные действия и как они могут помочь детям сформировать эти важные познавательные умения. Мы вместе разберёмся в том, что такое зона ближайшего развития школьника в 3 и 4 классах. Особое внимание будет уделено способам помощи детям в овладении английскими словами и грамматикой, чтением и устной речью, слушанием и письмом. Наши читатели узнают о том, как содействовать успеху ребёнка в выполнении тестовых заданий, а также на первом в жизни школьника итоговом оценивании выпускников начальной школы. Наконец, родители и старшие члены семьи найдут



советы о том, как лучше подготовить выпускника начальной школы к успешному изучению английского языка с учебником «Звёздный английский» в 5 классе и далее в основной школе. Итак, мы приглашаем нашего читателя в мир педагогических знаний, которые нужны родителям и старшим членам семьи в их взаимодействии с учителем и школой в интересах младшего школьника и для его успеха в изучении английского языка.



Часть 1

Часто задаваемые вопросы родителей учащихся 3 класса

Рассмотрим вопросы, которые родители детей, обучающихся в 3 классе, задают особенно часто. К 3 классу дети уже усвоили содержание учебника для 2 класса. Они знают английский алфавит, овладели основами техники чтения, запомнили доступное им количество слов и научились строить простые предложения. Но главное достижение заключается в том, что многие из них научились выполнять учебные задания в соответствии с требованиями учителя. Некоторые из этих заданий дети уже могут успешно сделать самостоятельно, хотя для других им пока ещё требуется помощь старших. Это вполне нормально, так как **обучение детей в зоне их ближайшего развития всегда предполагает выполнение заданий, немного превышающих по трудности достигнутый уровень учебных умений школьников.** В таких случаях учащимся нужна поддержка со стороны более опытных партнёров, и прежде всего заботливых членов семьи.

В 3 классе родителей нередко беспокоит следующее:

- Что делать, если ребёнок забыл то, что выучил во 2 классе?
- Как поступать в случаях, когда сын (дочь) не может запомнить все слова к уроку?
- Чем можно помочь детям, если они не успевают делать домашнее задание по английскому языку?
- Как лучше всего проверять у детей выполнение домашнего задания?
- Каким образом можно избежать грамматических ошибок при построении английских предложений?
- Существуют ли методические приёмы, помогающие ребёнку научиться читать по-английски в хорошем темпе?
- Как можно научить младшего школьника понимать английскую речь на слух?

- Как быть, если у детей не развиваются умения устного общения на английском языке?
- Есть ли какие-то способы заинтересовать ребёнка изучением английского языка и повысить его учебную мотивацию?

Попытаемся дать краткие предварительные ответы на эти вопросы, которые мы далее в этой книге обсудим более подробно.

Дети нередко забывают то, что они выучили. Это относится не только к материалу предыдущего учебного года. Дети могут забыть материал предыдущего урока, что нормально для человеческой памяти. В действительности информация не стирается из памяти, а лишь временно затрудняется доступ к этой информации, которую в другой момент можно неожиданно для себя вспомнить без всяких усилий. Хотя состояние забывания или затруднённого припоминания испытывать неприятно, забывать — нормально для человека в любом возрасте и с любыми способностями.

Объём памяти учащихся — это индивидуальный показатель. Некоторые дети могут повторить предложенные им 5 случайных слов. Другие учащиеся легко удерживают в памяти 9 слов, даже если не знают их значения, и легко повторяют вслух. Такое различие соответствует известному в психологии «магическому числу» 7 ± 2 , то есть нормальная человеческая память обычно удерживает от 5 до 9 единиц информации одновременно. «Магическое число», характеризующее память, всегда индивидуально. Поэтому учащиеся запоминают разное количество слов.

Другая проблема состоит в том, что дети не всегда успевают выполнять полностью домашнее задание. Это чаще всего объясняется недостаточно развитыми учебными умениями. Одна из частых ошибок родителей состоит в том, что они идут самым коротким путём и выполняют сами домашнее задание за своего ребёнка или подсказывают готовый ответ. Это экономит время, но ещё больше задерживает формирование у школьника учебных умений. Нужно не столько стремиться к тому, чтобы в тетради ребёнка были безукоризненно правильно выполненные домашние задания, сколько стараться формировать у ребёнка учебные умения, в том числе проверять



свою работу, находить и исправлять ошибки. Для этого требуется больше времени, но терпение родителей окупается в скором будущем.

При выполнении ребёнком домашнего задания родители нередко совершают ещё одну ошибку, уделяя главное внимание прочности запоминания материала. Дело в том, что буквальное запоминание материала — это не всегда самый надёжный способ хранения информации. Более полезно проверять не запоминание, а понимание материала. Если же ребёнку нужно запомнить несколько английских слов, то лучше всего проверить запоминание этих слов не по списку, а попросить употребить новый лексический материал в осмысленных предложениях.

При построении английских предложений дети нередко делают грамматические ошибки, и это вызывает тревогу у родителей. На самом деле грамматические ошибки — это нормальное проявление «языкового творчества», без которого овладение речью невозможно. В процессе говорения или письма ребёнку не хватает времени вспомнить все необходимые правила и обдумать каждую деталь своего высказывания. Речевые центры головного мозга работают с повышенной нагрузкой и допускают вполне нормальные «сбои», а ребёнок, не сумевший вспомнить грамматическое правило, идёт в своей речи «творческим путём». Взрослым будет полезно вспомнить грамматические неточности в собственной речи на родном языке. Однако грамматических ошибок у детей при построении английских предложений будет меньше, если создать спокойную обстановку на семейных занятиях, дать ребёнку достаточно времени для того, чтобы обдумать своё высказывание и, конечно, предварительно освежить в памяти необходимые слова и грамматические правила. Темп речи будет увеличиваться постепенно и в соответствии с индивидуальными возможностями детей. Вообще, **главный педагогический секрет учебного успеха ребёнка — это предупреждение будущих неудач, а не регистрация сделанных ошибок!**

Родители хотят, чтобы их дети быстрее научились читать по-английски. Некоторым учащимся не хватает терпения для того, чтобы медленно и по правилам читать каждое слово.

Они стремятся к высокому темпу чтения, чтобы быстрее понять содержание текста. Если наблюдать за техникой чтения на родном языке, можно заметить, что читатель воспринимает информацию, содержащуюся в тексте, опираясь на ключевые в смысловом отношении слова. При обучении смысловому чтению про себя на английском языке полезно обращать внимание учащихся начальной школы на слова, несущие основную содержательную нагрузку. При этом правильное произношение этих слов второстепенно. Над произношением можно поработать отдельно, когда общее содержание всего текста понято. Таким образом можно повышать темпы чтения английского текста учащимися начальной школы. Ведь чтение — это способ познания мира, а не процесс демонстрации своей дикции.

Некоторые дети в начальной школе затрудняются понимать английскую речь на слух. Действительно, английские слова короче русских и темп английской устной речи нередко бывает быстрее, чем на родном языке. Дети не всегда правильно распознают звуки чужой речи и могут не понять иностранное слово. Они пытаются переводить каждый элемент устного текста и теряют основную мысль. В результате содержание устного высказывания оказывается непонятым. Проблема обучения детей пониманию английской речи на слух решается по мере того, как ребёнок обретает соответствующий опыт. Помогает не только обильное слушание, но и задания, которые нужно параллельно выполнить в процессе восприятия текста на слух. Например, интерес у детей вызывают задания, где нужно прослушать текст и отметить галочкой соответствующие предметы на рисунке.

Пожалуй, одной из самых больших проблем, вызывающих особое беспокойство у родителей и других старших членов семьи, является обучение ребёнка устному общению на английском языке. Взрослые хотят, чтобы ребёнок быстрее научился общаться по-английски, и их беспокоит то, что «дети молчат». Учащиеся начальной школы говорят по-английски, если это приобретает для них понятный смысл. Говорение на английском языке для школьников становится осмысленным в двух случаях: на уроке, так как за это они получают оценку

учителя, и в бытовых ситуациях, когда другие участники общения не знают русского языка или хотя бы сами владеют английским языком. Поэтому, чтобы говорить по-английски, им нужна осмысленная коммуникативная ситуация. Чем больше будет таких ситуаций, например в туристических поездках, тем быстрее дети научатся говорить по-английски.

Наконец, наиболее важной задачей для всех родителей можно считать сохранение и укрепление учебной мотивации младшего школьника. «Ребёнок не хочет учиться» — это самая тревожная проблема, с которой родители обращаются к учителю, школьному психологу или педагогу-репетитору. Существует множество самых разных причин, по которым ребёнок отказывается изучать конкретный предмет школьной программы, посещать конкретные уроки или вообще не хочет ходить в школу. Среди этих причин назовём в качестве возможных вариантов скрытые проблемы детского здоровья, но если здесь всё в порядке, то **главное — это соответствие уровня трудности учебных заданий достигнутому уровню развития ребёнка и его познавательным возможностям.** Именно в этом, а не в развлекательных играх следует искать секреты повышения учебной мотивации учащихся начальной школы, хотя занимательные задания тоже нужны третьеклассникам для переключения внимания и эмоциональной разрядки.

Часто задаваемые вопросы родителей учащихся 4 класса

В 4 классе родителей заботят проблемы, обусловленные особенностями обучения английскому языку на новом этапе. Тревога родителей объясняется тем, что по окончании детьми начальной школы в конце 4 класса им предстоит итоговый контроль учебных достижений. Далее вчерашних младших школьников ждёт основная школа, предъявление новых и более высоких требований, продолжение изучения английского языка на возросшем уровне сложности, необходимость проявлять пока ещё не очень привычную для детей самостоятельность.



Среди многих проблем родителей беспокоит следующее:

- Что делать, если материал учебника для 4 класса кажется школьнику слишком трудным?
- Как помочь ребёнку в 4 классе, если он стал делать больше ошибок в чтении?
- Какие элементы программы по английскому языку для 4 класса могут вызывать затруднения у школьников?
- Не является ли тратой времени выполнение с четвероклассниками развлекательных заданий учебника?
- Что такое итоговый контроль в 4 классе?
- Как лучше всего подготовить четвероклассников к итоговому контролю?
- Какие проблемы могут возникать у учащихся при переходе из 4 класса в 5-й?

Тревога о том, что ребёнок испытывает большие трудности, работая над учебником для 4 класса, может быть преувеличенной. Частичное забывание учебного материала за предыдущий год — это нормальное психологическое явление, обусловленное тем, что человеческая память прочно хранит в состоянии готовности лишь актуальную, нужную в данный момент информацию. В летние каникулы значимость полученных в учебном году знаний, даже если они были старательно выучены и прочно усвоены, естественно, снижается, и это затрудняет извлечение из памяти английских слов, грамматических правил и структур, текстов и устных тем. В период летнего отдыха снижаются также речевые умения и языковые навыки. Это не только нормально, но и хорошо, так как нервная система ребёнка нуждается в отдыхе.

Явление частичного забывания учебного материала учитывается авторами УМК «Звёздный английский», и в учебнике для 4 класса разработан специальный стартовый модуль. С помощью этого модуля учебника дети под руководством учителя освежают в памяти знания, полученные в прошлом учебном году. Они повторяют английские названия разных стран, тренируются в описании флагов других государств и, конечно, описывают Государственный флаг России. В памяти детей освежается также и другой тематический материал. Школьники тренируются в описании внешности своих свер-

стников и знакомых, закрепляют умения устных высказываний. Много места в стартовом модуле уделяется дальнейшему развитию ранее сформированных грамматических навыков, причём предлагаемые упражнения носят естественный коммуникативный характер. Для становления устных речевых умений учащиеся слушают аутентичную английскую речь, сопровождающую увлекательные комиксы, и сами строят свои высказывания. В целях разнообразия учебной работы и создания условий для релаксации детям предлагаются шуточные песенки. Умение читать дети совершенствуют на материале сказки «Каменный цветок» (*The Stone Flower*). Подчеркнём, что в 4 классе продолжается работа над формированием у учащихся техники чтения английских слов. Дети имеют возможность самотестирования и могут определить реальный уровень своих учебных достижений.

Родители справедливо отмечают, что некоторые дети в 4 классе начинают делать больше ошибок при чтении. Это действительно наблюдается у ряда учащихся и объясняется тем, что материал для чтения в 4 классе усложняется. Тексты становятся более объёмными, в педагогически допустимых пределах увеличивается количество незнакомых слов, а содержание отличается большей глубиной и информативностью. При этом, если дети в силу индивидуальных особенностей развития испытывают трудности в овладении чтением на родном языке, чтение английских текстов также может вызывать у них временное затруднение. В таких случаях ребёнку может потребоваться помощь школьного психолога и логопеда для комплексного решения возникшей проблемы.

Помочь детям в совершенствовании умения читать по-английски можно, проявляя терпение и такт, давая им больше времени на то, чтобы прочитать и понять текст с помощью перевода. В 4 классе полезно научить ребёнка пользоваться электронным словарём, если он не научился этому раньше, так как электронный словарь, встроенный в мобильный телефон, облегчает и ускоряет процесс поиска значений незнакомых слов.

Важно всемерно облегчить познавательную задачу детей, имеющих проблемы общего языкового развития в овладении



не только иностранным, но и родным языком. Для этого ребёнку полезно дать возможность слушать как русскую, так и английскую речь, произвольно усваивая правильное произношение (чтение) слов.

Правильное чтение многих английских слов нужно просто запомнить, а для этого потребуется много времени уделить слушанию. Для проверки правильности написания и произношения отдельных слов пользуются словарём даже образованные англичане — носители английского языка. Что же спрашивать с русскоговорящего ребёнка? Его затруднения вполне объяснимы.

В учебниках «Звёздный английский» для 3 и 4 классов учитывается особенность английского языка, по которой большинство английских слов читаются целиком, а не складываются из букв по тем или иным правилам. Если же говорить о смысловом чтении, у школьника нет времени на припоминание правил техники чтения, поскольку ему нужно думать о содержании и смысле текста.

Содержание учебника полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и положениям Примерной основной образовательной программы. Поскольку учебник рассчитан на обучение учащихся в 4 классе, некоторые задания школьникам предстоит выполнять с помощью учителя. Дети также могут обратиться за помощью к старшим членам семьи, если педагогической поддержки учителя окажется недостаточно. Что это за задания? Учащимся потребуется перенести ранее сформированные у них грамматические и лексические навыки в новые коммуникативные ситуации. Для ответов на некоторые вопросы по текстам для чтения учащимся могут понадобиться знания общего кругозора. Например, для ответа на один из вопросов сказки «Каменный цветок» школьникам необходимо знать и уметь сказать на родном языке, что такое малахит (минерал светлого или темно-зелёного цвета, используемый для украшений, ювелирных изделий или отделки помещений). Ответ ученика 4 класса на английском языке может быть следующим: *Malachite is a beautiful stone in green. People make things and decorations of malachite for themselves and for their*



houses. Некоторым детям может понадобиться помощь старших в выполнении грамматических упражнений, а также в работе с таблицами и графико-символическим материалом. Наконец, посторонняя помощь может быть необходима ребёнку для припоминания ряда английских слов и объяснения или уточнения их значений.

Возникающие проблемы могут повышать учебную тревожность ребёнка, а возникающий стресс нередко препятствует успешному усвоению материала. Для того чтобы снять детское волнение и повысить интерес к изучению языка, в учебнике «Звёздный английский» используются отдельные занимательные задания, которые некоторые родители называют «развлекательными» и даже считают лишними в обучении четвероклассников. Между тем психологические исследования доказывают, что **яркость, занимательность и образность впечатлений нужны учащимся в 4 классе, так как у школьников в этом возрасте ещё сохраняется детский взгляд на мир, хотя они уже умеют учиться «как взрослые».** Занимательные задания по-прежнему остаются для четвероклассников естественной формой получения знаний. Помимо этого, занимательность нужна на уроке, а также в ходе семейных занятий английским языком для снятия излишнего напряжения.

Психологические особенности учащихся 3 и 4 классов

В 3 и 4 классах происходят не всегда внешне заметные изменения в психологии младших школьников, оказывающие своё влияние на учебную деятельность и результаты учения.

Прежде всего, **учебная деятельность всё больше утверждается как ведущая в общей системе жизнедеятельности детей.** Учение занимает самую заметную часть времени, привлекает к себе выраженное внимание самого ребёнка и членов его семьи, ближайшего социального окружения и общности. От успешности учебной деятельности и получаемых результатов во многом зависит оценка и самооценка



личности ребёнка, авторитет и признание в окружающем социуме, прогнозирование дальнейшей индивидуальной траектории образования и профессиональная перспектива.

Дети в 3 и 4 классах отличаются возрастающими интеллектуальными возможностями. Они могут анализировать, выделять составные части объекта или явления, например выделить в грамматическом явлении отдельные случаи, они также способны синтезировать, объединять части в целое, например построить текст из данных фрагментов. Учащиеся могут логически мыслить, правильно выстраивать цепь причин и следствий в своих высказываниях. Одно из заданий учебника «Звёздный английский», развивающее логическое мышление, предлагает ребёнку правильно назвать предметы одежды, которые требуются в конкретной ситуации, и объяснить своё решение.

У третьеклассников, и особенно четвероклассников, складывается всё более полная картина окружающего их мира. Они шире и детальнее представляют себе окружающее их жизненное пространство, способны к более сложным представлениям о времени в ретроспективе и перспективе, имеют разнообразные количественные представления о мире вокруг, а также формулируют суждения о качестве того, что их окружает. Такие изменения в картине мира младших школьников важны для овладения английским языком. С учётом способности детей к представлениям о времени «Звёздный английский» предусматривает формирование у детей соответствующих знаний и грамматических навыков, необходимых для выражения времени средствами английского языка. Другой формой опоры на картину мира младшего школьника являются задания, в которых учащимся необходимо вспомнить, в каких жизненных ситуациях может звучать та или иная фраза, появляться те или иные надписи и объявления.

В 3 и 4 классах отчётливо наблюдается возрастающая способность младших школьников к интеллектуальной рефлексии. В этот период учащиеся уже могут оценить предлагаемые учебные задания как трудные или лёгкие, грамматические или лексические, устные или письменные, для запоминания или для ответа без подготовки и др. Учителям и старшим членам



семьи важно создавать благоприятные условия для развития у младших школьников интеллектуальной рефлексии, беседуя с ними о выполняемых учебных заданиях, о смысле и назначении заданий и упражнений, об испытываемых ими трудностях.

У учащихся 3 и 4 классов расширяются возможности усвоения учебного материала путём его произвольного запоминания. Увеличивается объём памяти и развивается способность долговременного хранения информации. Вместе с тем в связи с интеллектуальной рефлексией наблюдается дифференциация материала по признаку важности и второстепенности, причём учащиеся нередко без достаточных оснований относят учебный материал к разряду второстепенного и не прилагают усилий для его запоминания и усвоения. «Звёздный английский» направляет познавательную деятельность учащихся на интеллектуальную рефлексия и даёт им чёткие ориентиры в виде заданий для самопроверки (*Checkpoint*), обращающих внимание на материал, который является особенно важным и должен быть усвоен в первую очередь.

Характерной психологической особенностью младших школьников в 3 и 4 классах можно считать развитие воображения как способа произвольного учения. Воображение обычно хорошо развито у детей и проявляется в общении начиная с младшего дошкольного возраста. Особенность воображения у младших школьников в 3 и 4 классах состоит в том, что дети могут осознанно опираться на воображение для выполнения учебного задания. Например, они способны придумать предложения, нарисовать и описать сказочный персонаж, разыграть диалог в воображаемой ситуации, предложить новое окончание для сказки и др. Учебник «Звёздный английский» учитывает особенности воображения учащихся и содержит задания, стимулирующие творческие высказывания на основе рисунков-комиксов, заданий с героями известных детям мультфильмов, сказок и придуманных историй. Воображение детей также развивается с помощью заданий, предполагающих перенесение информации из текста на рисунок.

Психологические особенности детей в 3 и 4 классах учитываются языковой педагогикой, которую взяли на вооружение авторы учебника «Звёздный английский».

Языковая педагогика в 3 и 4 классах

Языковая педагогика — это наука о воспитании и развитии личности учащихся в образовательном курсе «Иностранный язык», о превращении ученика в субъект учебной деятельности, о формировании учебной мотивации и умения учиться. Поясним читателю, что слово «субъект» в данном случае означает «активный исполнитель».

Родители нередко заблуждаются, считая, что успешность овладения английским языком зависит прежде всего от лингвистической дидактики — науки о том, как нужно обучать языку. В действительности высокие результаты в образовательном курсе английского языка могут быть получены, только если ученик будет активно учиться сам. Активное учение становится возможным при условии, что у детей формируются учебные умения, укрепляется познавательная мотивация и развиваются интеллектуальные способности. Задачи формирования у школьников умения и желания учиться, а также воспитания их личности решаются средствами языковой педагогики. **Языковая педагогика, как и лингвистическая дидактика, является частью методики — науки об обучении иностранным языкам и воспитании учащихся средствами языкового образовательного курса.** Знание основ этой науки необходимо родителям для того, чтобы эффективно помочь своим детям в овладении английским языком в начальной школе.

Разница между лингвистической дидактикой и языковой педагогией приблизительно такая же, как между лечебным делом и организацией здравоохранения в медицине. Если лечебное дело — это область, в которой применяются эффективные способы лечения больного, то организация здравоохранения — это многочисленные вопросы, связанные с оценкой качества деятельности врача, лечебного учреждения, семьи, социальных служб и роли самого больного в своём выздоровлении и предупреждении заболеваний. Лингвистическая дидактика — это область деятельности и ответственности учителя, где решаются задачи **обучения** иностранному языку. А вот языковая педагогика — это та сфера, в которой



пересекаются интересы и возможности как учителя и школы, так и семьи, а кроме этого, школьной психологической службы и, конечно, самого ученика в поиске эффективной организации **учения** и стимулирования желания учиться.

Пожалуй, самым главным направлением, в котором родители могут помочь учащимся 3 и 4 классов в овладении английским языком, следует считать формирование у младших школьников учебных умений и отношения к учению. Для этого **в процессе выполнения ребёнком домашнего задания важно обращать внимание не столько на правильность полученных ответов или на количество заученных слов, сколько на поиск удобного для ребёнка способа выполнения упражнения, способов поддержки ученика в ходе работы над домашним заданием, путей стимулирования положительного отношения школьника к познавательной деятельности.**

Другим направлением, на которое нужно обратить внимание родителям, следует считать формирование у ребёнка умений интеллектуальной рефлексии, то есть осознания детьми способа своего учения, осмысления своих учебных мотивов или размышления вместе со старшими о причинах возможных неудач или недостаточного желания учиться, анализа учебных достижений и поиска путей повышения результатов своего учения. Языковая педагогика учит, что **понимание ребёнком особенностей своей познавательной деятельности и осмысление собственного учения есть важнейший резерв повышения учебных результатов.** Для этого достаточно вместе с ребёнком искать ответы на следующие простые вопросы: что мне интересно/неинтересно в изучении английского языка? Что мне легко/трудно в изучении английского языка? Что мне мешает/помогает в изучении английского языка? Почему я правильно/неправильно выполнил задание на этот раз? Как мне легче/труднее выполнять задание? Что нужно сделать, чтобы я учился/училась лучше?

Языковая педагогика уделяет большое внимание формированию адекватной самооценки младшего школьника. Это важно, поскольку от адекватной самооценки в учении прямо зависит наличие или отсутствие у детей учебной мотивации — осно-



вы основ успеха. Педагогическая традиция нередко состоит в том, что самооценка ребёнка до школы напрямую зависит от оценочных суждений родителей и педагогов дополнительного образования. Далее в начальной школе на детскую самооценку оказывает решающее влияние выставаемая учителем отметка. Получается, что самооценка ребёнка постоянно подменяется внешней оценкой старших. **Современные учебники, к которым можно с полной уверенностью отнести «Звёздный английский», создают оптимальные условия для развития самооценки учащихся с помощью заданий, в которых ребёнку самому нужно оценить свои учебные достижения.**

Языковая педагогика в 3 и 4 классах начальной школы направлена на развитие у младших школьников высших психических функций и абстрактного мышления. Высшие психические функции в отличие от простых ориентировочных реакций всегда связаны с языком и мышлением с опорой на языковые средства. Поэтому есть все основания говорить, что овладение иностранным языком вносит свой существенный вклад в развитие высших психических функций младшего школьника. Для этого **на уроках иностранного языка создаются познавательные ситуации, в которых нужно думать говоря и говорить думая.** Учебник «Звёздный английский», построенный на принципах современной языковой педагогики, содержит задания, одновременно стимулирующие мышление и речь, побуждающие ребёнка думать на английском языке. Например, четвероклассникам предлагается оценить свои умения в быту (чистить пылесосом ковёр, мыть посуду, накрывать на стол), обсуждая их с партнёром в диалоге. Для этого недостаточно механически заучить фразы. Необходимо вспомнить свои домашние дела, оценить собственную роль в ведении домашнего хозяйства и сформулировать мысль на английском языке. Родители в ряде случаев недооценивают задания, стимулирующие мышление, предпочитая более традиционные диалоги в воображаемых ситуациях на улицах Лондона. При этом они явно недооценивают пользу речемыслительных заданий в развитии речи на английском языке и общем интеллектуальном развитии младшего школьника.

Языковая педагогика также направлена на развитие у школьников 3 и 4 классов абстрактного мышления. Формирование абстрактного (отвлечённого) мышления у современного ребёнка начинается значительно раньше, чем это было у поколений прошлых лет. Согласно теории и наблюдениям знаменитого швейцарского психолога Ж. Пиаже, который исследовал развитие ребёнка в середине двадцатого века, формально-операционные функции абстрактного мышления детей раньше начинали постепенно проявляться только в 11 лет. **Современный ученик начальной школы должен группировать и классифицировать предметы, выводить понятия, давать определения, обобщать ситуации и оперировать знаково-символическими средствами (условными обозначениями).** Опережающее развитие абстрактного мышления современного младшего школьника становится возможным благодаря обилию информации в окружающем ребёнка коммуникативном пространстве. В «Звёздном английском» уделяется большое внимание развитию абстрактного мышления учащихся. В учебнике для четвероклассников детям предлагается найти в тексте народной сказки «Каменный цветок» слова по их определениям. Например, задание предполагает найти понятия, обозначающие «человека, который делает вещи своими руками», «ребёнка без отца и матери», «особую способность что-то делать». Дети учатся устанавливать соответствия между словами и их определениями, а это уже высшая психическая функция абстрактного мышления, необходимая современному ученику.

Учащимся 3 и 4 классов всё больше требуется межличностное взаимодействие в их учебной деятельности. **Познавательная деятельность всегда требует общения, и без обмена знаниями между людьми, без социального познания, без заимствования знаний друг от друга эволюция была бы невозможна.**

Именно поэтому в «Звёздном английском» пристальное внимание уделяется не только диалогическому общению, но и межличностному взаимодействию. Например, задание типа *Talk with your friend* предполагает речевое взаимодействие учащихся в бытовых ситуациях.

Среди особенностей языковой педагогики в 3 и 4 классах важное место занимает формирование у учащихся умения выражать свою личностную позицию. Личностная позиция, то есть желание или нежелание выполнять просьбу взрослых, желание предпочесть или отвергнуть то или иное блюдо, положительное или отрицательное отношение к человеку, который пытается вступить в контакт, спонтанно выражается ребёнком с ранних лет. **В 3 и особенно 4 классах выражение личностной позиции становится осознанной, целенаправленной, мотивированной, хотя и не всегда зрелой реакцией.** Поэтому авторский коллектив учебника «Звёздный английский» поставил задачу формировать у младшего школьника социальное умение адекватно выражать свою личностную позицию с помощью средств английского языка. Обучение умению выразить себя как личность начинается с участия в ситуациях представления себя другим участникам общения. Делается это, например, с помощью сказочных персонажей, а также в реальных жизненных ситуациях. Дети также учатся задавать вопросы друг другу о своих предпочтениях и увлечениях, рассказывать о своих привычках и формулировать мнение или отношение к событиям и явлениям.

Таким образом, языковая педагогика в 3 и 4 классах направлена на формирование у учащихся учебных умений и положительного отношения к учению, интеллектуальных действий и адекватной самооценки, развитие высших психических функций и абстрактного мышления, межличностного взаимодействия и личностного самовыражения.

Языковой материал для учащихся 3 и 4 классов

Учащимся в 3 и 4 классах предстоит усвоить разнообразный языковой материал. Во вводном модуле учебника «Звёздный английский» для 4 класса повторяется лексико-грамматический материал, который школьники ранее усвоили в 3 классе. Лексика для повторения включает названия стран, описание внешности и способностей человека, домашние обязанности,



занятия спортом, названия музыкальных инструментов, морских животных. В грамматике выделяются английские глаголы *to be, to have got, can, may* и др.

Далее школьники изучают слова, связанные с работой, видами занятости человека и ежедневными делами. Они усваивают названия школьных предметов на английском языке, учатся выражать свои чувства, называют фрукты и овощи, а также другие продукты питания, рассказывают о здоровье и болезнях человека и т. п. Дети по-разному, в разном темпе и с разной мерой успешности усваивают английские слова. Следует подчеркнуть, что временное забывание изучаемых слов — нормальное явление, и затруднение ребёнка в припоминании слова в тот или иной конкретный момент вовсе не означает, что это слово не усвоено. Доступ к слову в памяти учащихся может быть затруднён по разным причинам, но при систематическом повторении весь лексический материал будет успешно усвоен. Этому способствует заложенная в учебниках «Звёздный английский» для 3 и 4 классов система повторяемости языкового материала.

В области грамматики дети тренируются в употреблении настоящего времени, используют наречия образа действия и частотности, усваивают сравнительную и превосходную степень прилагательных, знакомятся с глаголом *was/were* для выражения английского прошедшего времени. Учащимся также предлагаются английские модальные глаголы *must, have to, should* и их отрицательные формы. Расширяются речевые возможности детей для описания прошедших событий с использованием правильных и далее неправильных английских глаголов. В конце учебного года школьники получают начальные представления о настоящем английском времени совершенного вида и первичные языковые навыки в его употреблении. Этот материал будет закрепляться в последующей работе.

Говоря о трудностях в усвоении ребёнком грамматического материала, отметим, что **в психологии усвоения языка описано явление, которое можно условно назвать «шаг вперёд, назад и вперёд» (U-turn)**. Сущность «шага вперёд, назад и вперёд» в овладении грамматикой заключается в том, что сразу после предъявления грамматического материала

дети нередко хорошо понимают правило и запоминают нужные языковые примеры. Однако в дальнейшем они начинают делать ошибки, когда нужно применить изученное грамматическое правило в устном или письменном высказывании. Далее положение постепенно исправляется и ошибок становится меньше. Такое явление следует считать нормальным. Оно объясняется тем, что в речевой ситуации ребёнку нужно каждый раз принимать «грамматическое решение» о том, как построить высказывание. В условиях дефицита времени ошибка становится неизбежной, и **для формулирования правильных в грамматическом отношении высказываний требуется время, чтобы грамматические структуры созрели в детском языковом сознании.**

Таким образом, в 3 и 4 классах продолжается процесс постепенного расширения языковых представлений и коммуникативных возможностей младших школьников, что создаёт основу для их дальнейшего обучения в основной школе. Особенно следует подчеркнуть, что в начальной школе пока ещё только закладываются основы коммуникативной компетенции (практического владения английским языком) ребёнка, и от старших членов семьи требуется понимание трудностей, которые испытывает ребёнок в усвоении языка иного народа.

Основные трудности изучения английского языка в 3 и 4 классах

У родителей может сложиться впечатление, что основные трудности детей в изучении английского языка в 3 и 4 классах связаны с запоминанием слов и грамматических структур. На самом деле это не так.

Количество изучаемых в каждом модуле слов и грамматических структур не так велико, как может показаться. Материал учебника «Звёздный английский» рассчитан по объёму на произвольное (целенаправленное) запоминание с учётом возможностей детской памяти в младшем школьном возрасте.

Например, в модуле 1 под названием *Our town* (Наш город) в разделе, посвящённом отработке английских слов, со-

держится всего 10 слов по изучаемой теме, причём часть из них уже может быть знакома учащимся. Эти слова следующие: *hotel, baker's, greengrocer's, butcher's, police station, restaurant, post office, bank, cinema, supermarket*. Из приведённого короткого списка некоторые лексические единицы являются интернациональными — *bank, supermarket, hotel*. Усвоение этих слов обеспечивается как заданиями раздела *Word Lab* (Лаборатория слова), так и заданиями модуля и всего учебника, обеспечивающими систематическое повторение лексики.

Посмотрим на объём грамматического материала в модулях учебника «Звёздный английский» для 4 класса. Грамматика комплексно представлена в разделах *Grammar Land* (Страна Грамматика) каждого модуля.

Например, в модуле 3 учебника «Звёздный английский» для 4 класса содержится грамматическая тема «Сравнительная степень прилагательных». Здесь учащиеся знакомятся с основным способом образования степеней сравнения прилагательных в английском языке с помощью суффикса *-er*. В качестве образцов для усвоения приводятся уже хорошо известные детям слова типа *tall — taller* (высокий — выше), *big — bigger* (большой — больше), *short — shorter* (короткий — короче) и др. Таким образом, на примере нескольких известных учащимся прилагательных дети усваивают всего одну, основную форму образования сравнительной степени с помощью суффикса *-er*. Им также предлагаются всего два исключения: *good — better* (хороший — лучше) и *bad — worse* (плохой — хуже). Дозированный таким образом объём грамматического материала не может вызывать у детей трудности в его усвоении. В чём же причина затруднений, которые всё же возникают у школьников?

Основная причина заключается в том, что трудным для учащихся является не объём языкового материала (он отобран, ограничен, организован по принципам последовательности для изучения, доступности для понимания и посильности для усвоения учащимися соответствующего класса). **Источник трудности учения в 3 и 4 классах кроется в характере учебных действий, овладение которыми, к сожалению, было проигнорировано на более ранних этапах обучения**

как самими детьми, так и родителями, которые были озабочены только количеством усвоенных слов, структур и языковых правил. Однако в 3 и 4 классах ещё не поздно наверстать упущенное. Посмотрим на типы учебных действий, которые нужны четвероклассникам в овладении английским языком с учебником «Звёздный английский».

Начнём с работы над лексикой. Для выполнения заданий с целью усвоения английских слов четвероклассникам нужны знания фоники, то есть звуко-буквенных соответствий и правил орфографии. Сильно ошибались родители, которые были обеспокоены тем, что их второклассников обучали читать не только по основным правилам чтения английского слога, но и «целым словом», причём таких слов-исключений нередко было больше, чем «правильных слов». Всё дело в том, что в английском языке содержится большое количество слов, читаемых совсем не так, как этого требуют так называемые правила открытого и закрытого слога.

Примерная основная образовательная программа указывает способы обучения смысловому чтению с полным пониманием коммуникативного содержания прочитанного. Если дети владеют умениями смыслового чтения английских слов, они могут выполнить задания с «магическими квадратами», в которых среди случайных букв нужно найти заданные слова, написание которых нужно запомнить «целым словом».

Смысловое чтение предполагает, что дети в 4 классе должны выразить значение предложения одним словом. Например, прочитав предложение *There are houses and shops there* (Там есть дома и магазины), учащиеся называют слово *town* (город) и указывают на соответствующую картинку. Мы видим, что для успешного выполнения такого задания от школьника требуется подумать и кратко обобщить содержание предложения в одной лексической единице. Аналогичные задания, более простые, но также направленные на формирование требуемых высших психических функций, предлагаются детям ещё во 2 классе. Однако подобные задания ошибочно рассматриваются родителями как развлекательные. В результате в 3 и 4 классах возникают познавательные затруднения, каких могло бы не быть.



Для выполнения некоторых заданий ребёнку важно проявить свой жизненный опыт и наблюдательность. Такие задания не случайны. В конечном итоге английский язык нужен для общения в реальном мире, а не в школьном классе. Одно из заданий в лексическом разделе модуля предлагает ребёнку вспомнить и сказать, где можно увидеть такую надпись: *Buy two, get one free* (Купи две, третья бесплатно). Правильный ответ — *supermarket* (супермаркет) и т. д. Разумеется, при выполнении подобных заданий дома ребёнок вправе рассчитывать на жизненный опыт и осведомлённость старших членов семьи.

При овладении грамматикой в 3 и 4 классах по сравнению со стартовым (начальным) периодом **от учащихся всё больше требуется не демонстрация усвоенных грамматических структур и правил, а использование грамматически правильно оформленных, осмысленных высказываний, причём во многих случаях не подготовленных заранее (спонтанных).** Одно из заданий такого типа состоит в том, что школьникам необходимо найти заданное количество различий между двумя почти одинаковыми рисунками. Например, в учебнике «Звёздный английский» для 4 класса при изучении грамматики множественного числа от детей требуется не просто преобразовать единственное число знакомых им существительных во множественное, а описать различия в двух картинках, где изображено разное количество предметов. При этом **использование грамматической формы единственного и множественного числа приобретает ясный для ребёнка коммуникативный смысл.** Нетрудно заметить, что для успешного выполнения подобных заданий четвероклассникам нужно не только знать соответствующий грамматический материал и уметь объяснить правило, но ещё и проявлять наблюдательность и уметь детально описывать изображение. Подчеркнём, что **дети, овладевшие нужными познавательными действиями на более раннем этапе, когда им предлагались, казалось бы, несерьёзные задания с картинками, успешно справляются с учебными заданиями в 4 классе и на старшей школьной ступени.** Наблюдательность и умение описывать изображения понадобится школьникам вплоть до

Единого государственного экзамена, а также при сдаче международных экзаменов по английскому языку, где всегда есть устная часть. Основы этих умений закладываются с помощью учебника «Звёздный английский» в начальной школе.

Помощь учащимся в изучении английского языка в 3 и 4 классах

Наш читатель, вероятно, уже заметил, что трудности детей в освоении английского языка нередко обусловлены тем, что внимание детей и старших членов семьи было направлено исключительно на усвоение языкового материала на более ранних этапах обучения. Родители в той или иной мере игнорировали формирование у детей умения учиться. Вместо заботы о сохранении и повышении мотивации к овладению знаниями неоправданно большое значение придавалось количеству незнакомых слов, которые ребёнок может прочесть по правилам, подсчёту слов, заученных ребёнком наизусть, построению предложений, нередко бессмысленных, по трафаретам английской грамматики, механическому переводу слов и фраз. **Главная ценность изучения английского языка с помощью учебника «Звёздный английский» — возможность обучать учащихся умению овладевать английским языком в форме взаимодействия с окружающим миром.** Такая направленность учебника полностью соответствует положениям современной лингвистической дидактики и языковой педагогики, принятым сегодня в Европе и мире.

Помочь школьнику в 3 и 4 классах увидеть всю перспективу овладения английским языком с учебником «Звёздный английский» — задача не только учителя, но и старших членов семьи. Для этого **важно в самом начале учебного года вместе с ребёнком просмотреть книгу для учащихся и как можно более чётко представить себе содержание будущих уроков и тот материал, который ему предстоит изучать в классе и самостоятельно.** Ребёнку следует найти в учебнике для предстоящего учебного года материал, который покажется ему лёгким и трудным, известным и новым,



интересным и оставляющим равнодушным. Можно попросить ребёнка объяснить свою оценку материала учебника. Полезно просмотреть со школьником информацию об английском языке и англоязычных странах, о научных открытиях и судьбах людей, об истории, географии и экологии и т. п. Всё это позволяет настроить учащихся на изучение разнообразного и многогранного материала учебника «Звёздный английский».

Перед просмотром с ребёнком модулей учебника «Звёздный английский», которые ему предстоит изучать в новом учебном году, полезно вспомнить, что давалось нелегко на уроках английского языка в прошедшем учебном году. Логично предположить, что тот материал, который вызывал затруднения раньше, может оказаться причиной учебных неудач в последующем. Например, если затруднение вызывало запоминание английских слов, важно в самом начале учебного года проверить по лексическому приложению к учебнику предыдущего года обучения, насколько прочно начинающий четвероклассник помнит слова, включённые в список в конце учебника. Можно также воспользоваться повторительно-обобщающим модулем к учебнику «Звёздный английский» для 4 класса (*Round-up lessons*), куда включены уроки для закрепления лексики. Для этого достаточно предложить ребёнку вспомнить несколько слов и выражений из этого модуля на выбор. Основную работу с учебником будет проводить учитель.

Для анализа испытанных ранее грамматических трудностей также можно воспользоваться повторительно-обобщающим модулем учебника «Звёздный английский», где грамматике посвящено несколько уроков. Особое внимание, возможно, придётся уделить повторению форм спряжения английского глагола *to be* по лицам: *I am, you are, he/she is* и т. д. Скорее всего, потребуется сделать с ребёнком несколько тренировочных упражнений.

Если ребёнок испытывал ранее трудности в овладении смысловым чтением на английском языке, ему полезно будет попробовать свои силы в задании, где нужно прочитать текст и завершить его в соответствии с прилагаемой картинкой. Подобные задания также можно найти в повторительно-обобщающем модуле в учебнике «Звёздный английский».



Безусловно, важно убедиться, что ребёнок усвоил изученные ранее правила чтения и многочисленные случаи, когда слово читается целиком. Для этого в повторительно-обобщающем разделе есть уроки техники чтения (*Phonics*).

Отметим, что **родители на своих домашних занятиях с ребёнком не подменяют учителя, а только помогают ребёнку обнаружить для себя предполагаемые области успешно усвоенного языкового материала, а также проблемные области, требующие повышенного внимания и дополнительных усилий.** Если у родителей возникают сомнения в том, что ребёнок готов к обучению в 4 классе, следует обязательно обсудить с учителем способы педагогической поддержки школьника.

Трудности, которые учащимся предстоит преодолеть в 3 и 4 классах, не обязательно связаны с усвоением языкового материала. Отдельные учебные задания могут представлять для школьников психологическую трудность. Например, в 4 классе учащиеся должны будут усвоить предлоги, указывающие на место расположения людей или предметов (рядом с, следующий за, напротив, между, справа, слева). Ученику нужно вставить пропущенные предлоги в предложения, глядя на картинку. Трудность выполнения подобного задания может быть вызвана тем, что даже к 4 классу некоторые дети могут ещё путать левую и правую сторону в связи с задержкой разделения функций левого и правого полушария. Некоторые незаметные внешне признаки затруднённого ориентирования на местности могут также быть обусловлены тем, что ребёнок является левшой и ранее родители предпринимали неудачные попытки переучить сына или дочь использовать в качестве доминирующей не левую, а правую руку.

Аналогично скрытый дефект пространственного мышления у ребёнка может обнаружиться при выполнении задания, когда требуется прочитать текст и обозначить на рисунке расположение предметов в соответствии с прочитанным описанием. Ребёнок может понимать каждое слово в тексте, однако привлекаемая информация с трудом складывается у него в целостный зрительный образ расположения предметов.

Особенно внимательными старшие члены семьи должны быть к тому, как ребёнок овладевает звуко-буквенными

соответствиями (техникой чтения) и смысловым чтением с пониманием прочитанной информации. У ребёнка, изучающего английский язык, может обнаружиться скрытая форма дислексии. Это распространённое среди детей и взрослых познавательное затруднение. Оно не нарушает мыслительные процессы, и все формы мышления при этом полностью сохраняются. Дислексия проявляется наиболее часто в том, что дети позже овладевают техникой чтения, испытывают трудности в запоминании букв и делают ошибки в соединении букв в слова. Реже дислексия проявляется на уровне смыслового чтения, когда ребёнок может без проблем прочитать слово, но затрудняется понять смысл предложения, составленного из полностью понятых слов. Успокоим родителей и повторим, что **дислексия не является признаком нарушения мышления.**

Поскольку в русском языке слова обычно читаются по правилам соединения букв в слоги, а исключений из правил не так много, дефект чтения на родном языке, вызванный дислексией, становится незаметным к 3 и 4 классам. В английском языке много слов-исключений, которые читаются не по правилам. Ребёнку следует держать в памяти не только буквы, но и большое количество буквосочетаний для того, чтобы прочитать слово. Есть немало слов, которые нужно читать целиком, поскольку ни правила, ни буквосочетания не служат ключом к правильному чтению. Помимо этого, в английском языке слова отличаются многозначностью и значения слов-синонимов необходимо определять по контексту. Всё это создаёт повышенные трудности для учащихся с дислексией. Именно поэтому не только в британских и американских школах, но даже в университетах существуют общества студентов-дислексиков, где им оказывают разнообразные виды помощи.

Если родители российских младших школьников замечают, что ребёнок к 3 и особенно к 4 классу испытывает трудности в усвоении букв английского алфавита, в то время как легко усваивает цифры, или если ребёнок правильно читает слова, но затрудняется понять смысл целого предложения, следует обратиться к школьному психологу. Старшие члены семьи могут помочь своему ребёнку пониманием и поддер-

жкой. Дислексия никогда не является препятствием к продуктивной интеллектуальной деятельности и нередко сочетается с высокоразвитыми способностями и разными видами одарённости детей и взрослых.

Ещё один вид учебных затруднений возможен у ребёнка в случаях, когда жизненный опыт и кругозор детей по различным причинам ограничен. Например, для выполнения некоторых учебных заданий детям необходимо знать, какие предметы обычно бывают в гостиничном номере, что продаётся в булочной, чем мясная лавка отличается от супермаркета и т. п. Предполагается, что к 4 классу учащиеся уже совершали поездки с родителями и останавливались с ними в отеле, покупали хлебные изделия сами или вместе со старшими членами семьи, были в супермаркете, кино, банке, детском кафе, видели офицеров полиции на улицах своего города. Содержание учебника «Звёздный английский» разработано с учётом психологии развития и кругозора современного ребёнка. **Семья может помочь ребёнку в развитии кругозора и фоновых знаний, эстетического вкуса, научного мировоззрения, социальных умений.** Это поможет младшим школьникам успешнее преодолеть трудности в выполнении учебных заданий дома.

Участие родителей в выполнении домашних заданий ребёнка

Роль родителей в выполнении детьми домашних заданий — это, пожалуй, самая сложная проблема, содержащая в себе немало противоречий и вызывающая больше всего споров. В 3 и 4 классах дети, изучающие английский язык с учебником «Звёздный английский», обычно меньше нуждаются в помощи старших при подготовке домашних заданий. И всё же **учителя школ нередко рассчитывают на то, что родители не пустят домашнюю работу детей на самотёк, особенно в тех случаях, когда ребёнок испытывает те или иные трудности, обусловленные особенностями развития интеллекта и характера.**



Домашние задания по своему типу могут быть следующие: доучить и доделать то, что было начато в классе; выучить и запомнить учебный материал; выполнить различные письменные задания; собрать информацию, подобрать изображения и подготовить презентацию проекта; приготовиться к устным высказываниям по теме или проблеме; потренироваться к диктанту или языковому тесту.

Типичная ошибка, совершаемая родителями, заключается в том, что они контролируют только выполнение ребёнком письменных домашних заданий. **Устные и письменные задания одинаково важны для овладения языковым материалом, поскольку знания могут считаться усвоенными, если младший школьник может выразить свою мысль не только письменно, но и устно как в подготовленной, так и неподготовленной форме.** В связи с этим рекомендуется всячески тренировать ребёнка отвечать по-английски как на заранее данные, так и на неожиданные вопросы и уметь не растеряться в непредвиденных обстоятельствах.

Разумеется, учащиеся 3 и 4 классов нередко нуждаются в помощи старших членов семьи при выполнении некоторых домашних письменных заданий. Вначале следует убедиться, что ребёнок правильно понял сущность задания. Родители могут попросить его чётко и внятно прочитать и объяснить, что и как нужно сделать в конкретном упражнении. Иногда учащиеся не до конца читают задание и упускают существенные детали. В результате задание оказывается выполненным неправильно или не полностью. Например, задание может требовать от учащихся прочитать короткий текст и вставить пропущенные слова (записать пропущенные слова под соответствующей цифрой в тетради). Однако этим задание не исчерпывается. После того как пропуски в тексте оказались заполненными, школьникам необходимо рассказать о прочитанном тексте своему партнёру в паре. Для учащихся 3 и 4 классов характерно пропускать вторую часть задания и оставлять её невыполненной. В результате при выполненном письменном задании отметка учителя за проделанную дома работу может быть неудовлетворительной. Родители могут помочь ребёнку, направляя его внимание на точное и полное выполнение требований домашних заданий.



Другим основанием для помощи старших членов семьи ученику нередко бывает отсутствие соответствующего жизненного опыта или достаточного кругозора, необходимого для выполнения задания. Родители могут использовать домашние задания учебника «Звёздный английский» для 3 и 4 классов как повод расширить жизненные представления детей. Учащихся можно в доступной форме и адекватном объёме познакомить с некоторыми проблемами экологии на примере родного края, рассказать об охране правопорядка в своём городе или селе. С ними полезно поделиться познаниями в области детской литературы, вспомнить содержание и героев отдельных книг или мультипликационных фильмов в связи с содержанием учебника. Задания учебника «Звёздный английский» будут выполнены более качественно, если учащиеся узнают от старших членов семьи о жизни в соответствующих странах, о традициях иных народов, об учёбе и отдыхе зарубежных сверстников и т. п.

Например, в качестве материала для чтения в учебнике «Звёздный английский» для 4 класса использован сюжет уральского сказа «Каменный цветок» (*The Stone Flower*). Родители внесут свой ценный вклад в воспитание и развитие своего четвероклассника, если дадут ему возможность подробнее познакомиться с творчеством П. П. Бажова, которое является уникальным в русской фольклорной литературе и не имеет аналогов в устном творчестве народов других культур.

Родителям, помогающим своему третьекласснику или четверокласснику в выполнении домашних заданий, можно рекомендовать следующие роли:

- доброжелательный наблюдатель,
- критикующий друг,
- советующий эксперт,
- опытный наставник,
- домашний психолог.

Помощь родителей ребёнку в успешном овладении английским языком с учебником «Звёздный английский» в 4 классе начинается с их внимательного и доброжелательного педагогического наблюдения за тем, как выполняет учебные задания их четвероклассник. **Родители могут найти основания**



для того, чтобы сделать ребёнку критические замечания, однако важно, чтобы их тон всегда был доброжелательным, а содержание замечаний конструктивным, что не разрушит у ребёнка интереса к учению и желания выполнять задание. В большинстве случаев более полезными для ученика будут не критические замечания, а дружеские советы старших членов семьи, при условии что они являются экспертами в этой области. Если родители сами сомневаются в правильности своих советов, от них лучше воздержаться и посоветоваться с учителем. Практика показывает, что родители, воспитывающие своего второго или даже третьего ребёнка, намного реже советуют ему, как учиться и тем более критикуют его в учении. Объясняется это тем, что **родители с опытом помощи детям в учёбе больше предупреждают и меньше советуют, стремятся предотвратить ошибки, а не критиковать, умеют поддерживать, а не преувеличивать недостатки.** Именно поэтому стратегии помощи бабушек и дедушек своим внукам заметно отличаются от стратегий участия родителей в учении своих детей. Бабушки и дедушки, а также опытные многодетные родители более охотно берут на себя роль наставников, а не надзирателей. В целом, **ребёнку, испытывающему затруднения в овладении английским языком, нужен свой добрый и понимающий домашний психолог среди членов своей семьи, который не только умеет надзирать за ребёнком и выслушивать его отчёты о выполненных домашних заданиях, но и способен видеть, слышать и сопереживать.**

Помимо ролей, рекомендованных старшим членам семьи в процессе помощи своим школьникам, существуют также условно запретные роли. Эти роли названы условно запретными потому, что в большинстве ситуаций старшим членам семьи не рекомендуется играть их, однако они могут быть необходимы в особых педагогических обстоятельствах:

- строгий надзиратель,
- верный помощник,
- бескомпромиссный начальник,
- решительный защитник,
- семейный репетитор.



Рассмотрим каждую из условно запретных ролей и поясним сначала вред, который они могут нанести ребёнку в его учёбе. «Строгий надзиратель» постоянно следит за учёбой младшего школьника, замечает каждую ошибку и помнит любой допущенный в прошлом промах. Такая стратегия, с одной стороны, резко снижает самооценку и учебную мотивацию ребёнка, а с другой — лишает его возможности научиться отслеживать свои ошибки в выполнении учебных заданий. Однако есть отдельные младшие школьники, которых психологи относят к неустойчивому типу личности, когда дети в силу разных причин склонны к праздности и ничегонеделанью. В таких случаях строгий контроль бывает необходим.

«Верный помощник» готов в любой момент выполнить за ребёнка домашнее задание или подсказать правильный ответ, чтобы школьник достойно ответил в классе и получил положительную отметку. Такая «помощь» мешает школьнику научиться учиться, формирует у него неоправданно завышенные ожидания в учёбе, а главное обуславливает «мозговую гиподинамию», сравнимую с гиподинамией мышц барина, месяцами восседающего на подушках. В особых случаях ребёнок по разным показаниям может нуждаться в поддержке и щадящем режиме, когда старшие члены семьи стремятся облегчить психологическую нагрузку на ребёнка, активно помогая ему выполнить задание. В подобных ситуациях активная помощь ребёнку в выполнении домашних заданий вполне оправдана.

«Бескомпромиссный начальник» — это не менее вредная роль, которую берут на себя некоторые родители, используя для достижения педагогических целей наказание за учебные неудачи. Негативные последствия наказаний за низкие отметки могут проявиться не сразу и даже дать внешний положительный эффект — успеваемость может повыситься. Отдалённые последствия почти всегда бывают отрицательными, потому что память школьника надолго фиксирует нанесённую ему психологическую травму, а мотивация деятельности несовместима с принуждением. Тем не менее наказание ребёнка за несоответствие предъявляемым требованиям имеет место во всех культурах, существующих на земном шаре. Особенно строго наказания ребёнка в передовых педагогических культу-

рах развитых стран является полный и безусловный запрет на детское унижение и боль.

Современная школа знает немало ситуаций, когда родители ведут себя как «решительные защитники» своего ребёнка, добиваясь более высоких отметок, или особых привилегий для него на уроках, или аттестации иногда даже с помощью вербальной или реже физической агрессии. Конфликты между родителями и школой не только осложняют педагогическое взаимодействие учителя с семьёй, но и невольно формируют у ребёнка недоверчивое отношение ко всему педагогическому коллективу. Однако бескомпромиссное наступление и решительная защита своего ребёнка не могут быть полностью исключены из ролевого поведения родителей. Они возможны и даже необходимы в тех редких случаях, когда ребёнок подвергается унижению, оскорблению и страдает от тяжёлой для него обстановки в школе. К сожалению, бывают случаи, когда младший школьник страдает от упорного нежелания некоторых учителей английского языка заметить его учебные старания.

В своём горячем желании помочь собственному ребёнку учиться лучше некоторые родители начинают играть роль «семейного репетитора». При этом не имея педагогического опыта, старшие члены семьи организуют для ребёнка дополнительные многочисленные упражнения. При всей пользе дополнительных домашних упражнений для усвоения английских языковых средств подчеркнём, что их эффект определяется формой и содержанием. Механические упражнения с многократным повторением слов и выражений дают эффект лишь в успешном выполнении самих этих упражнений. Этим объясняются многочисленные случаи разочарования, когда, несмотря на обилие проделанных дома механических упражнений, ребёнок продолжает приносить из школы низкие оценки. «Семейный репетитор» из старших членов семьи сыграет свою положительную роль, если попытается создать для ребёнка дома языковую среду: полка детских английских книг, набор DVD-дисков с мультимедийными фильмами на английском языке, подборка компакт-дисков с детскими песнями. Хорошо, если в доме будет периодически звучать английская речь в обиходном общении. Созданию языковой среды в доме бу-



дет, безусловно, способствовать уголок с многочисленными и разнообразными материалами всего учебно-методического комплекта «Звёздный английский». Этот материал включает не только учебник, но и электронные приложения, плакаты, карточки и т. д. Видное место в домашнем уголке «Звёздного английского» будет занимать прилагаемый к учебнику красочный «Сертификат достижений» ребёнка в изучении английского языка.

Помощь учащимся в освоении универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия нужны учащимся 3 и 4 классов не только для того, чтобы успешно учиться в образовательном курсе английского языка с учебником «Звёздный английский», но также при освоении содержания других предметов школьной программы.

Поясним родителям, что универсальные учебные действия (УУД) состоят из четырёх групп:

- личностные,
- регулятивные,
- познавательные,
- коммуникативные.

Каждая из групп УУД по-своему важна для успешного учения, и в учебнике «Звёздный английский» создаются необходимые условия для того, чтобы у младших школьников формировались требуемые УУД.

Личностные универсальные учебные действия в образовательном курсе английского языка в 3 и 4 классах — это практическое выражение ребёнком своего отношения к учебному материалу, проявление избирательного интереса, отбор наиболее полезной информации, определение для себя цели выполнения тех или иных учебных заданий.

Например, в учебнике «Звёздный английский» для 4 класса есть задания, в которых младшим школьникам важно не только запомнить языковой материал по экологической тематике. Необходимо создать условия, чтобы дети могли высказать



свои собственные суждения о том, как можно экономить бумагу, уменьшить количество мусора, помочь обитателям лесов и морей жить в чистой среде. Беседы на экологические темы с детьми не обязательно на английском, но и на родном языке, будут способствовать формированию необходимых универсальных учебных действий личностного типа — умения выражать своё отношение, формулировать собственное мнение, приводить личные примеры. Родители могут помочь ребёнку сформировать универсальные учебные действия личностного типа своими вопросами, ориентирующими замечаниями, а также собственным примером.

Большое значение для успешного учения имеют **универсальные учебные действия регулятивного типа**. Младшим школьникам важно научиться планировать свои учебные действия, организовывать их в определённой последовательности в соответствии с конечной целью задания.

Например, в работе с комиксами, включёнными в содержание учебников «Звёздный английский» для 3 и 4 классов, учащимся даётся задание послушать, а затем прочитать диалоги. Школьникам важно усвоить следующую последовательность учебных действий: посмотреть на картинки и заранее представить себе весь сюжет истории, послушать и повторить фразы за актёрами, прочитать диалоги по образцу записи, самостоятельно разыграть сценку с партнёрами в своей учебной группе. Такая последовательность позволяет эффективно регулировать познавательную деятельность младших школьников в работе с комиксами.

Более сложная последовательность познавательной деятельности ребёнка встречается в следующем задании: «Подумай, о каком морском животном ты хочешь рассказать. Прочитай вопросы и дай на них полные ответы. После этого расскажи об этом животном учащимся твоего класса. (*Think of a sea animal. Read and complete. Then tell the class about it.*)». Это задание требует не только регулятивных действий в отношении последовательности учебных шагов, но и целенаправленной речевой и мыслительной деятельности для достижения цели упражнения. При этом школьники учатся удерживать заданную им цель в процессе выполнения всего задания.

Универсальные учебные действия познавательного типа (познавательные УУД) включают поиск информации с письменной фиксацией, использование знаков, символов, таблиц и схем, построение устных и письменных сообщений, анализ и описание объектов и изображений, сравнение, выстраивание последовательностей, дифференциацию и классификацию, установление причинно-следственных связей, рассуждение, обобщение, установление аналогий, построение логических рассуждений (для наиболее подготовленных учащихся).

В учебнике «Звёздный английский» младшим школьникам предлагается найти в тексте слова с заданными значениями (поиск информации и её письменная фиксация в словарице ученика как части его «Портфеля достижений»), вставить в слова пропущенные буквы или сочетания букв в зависимости от значения слова и заполнить таблицу с правильно написанными словами (работа со знаками, символами и таблицами), побеседовать с партнёром по учебной деятельности на заданную тему (построение устных высказываний). Учащимся предлагаются задания: убрать лишнее слово или предложение в зависимости от значения и смысла (дифференциация по существенному признаку), выполнить письменные задания различного вида (построение письменных высказываний) и др.

Особое значение на уроках английского языка с учебником «Звёздный английский» приобретают **универсальные учебные действия коммуникативного типа** (коммуникативные УУД). Эти действия включают решение коммуникативных задач средствами английского языка, высказывание собственного мнения и отношения, обсуждение совместных действий и поиск общего решения, построение диалогических и монологических высказываний, формулирование вопросов собеседнику, аргументирование своей позиции (для наиболее подготовленных учащихся).

В учебнике «Звёздный английский» создаются все необходимые условия для формирования у школьников коммуникативных УУД в 3 и 4 классах. На этой ступени начального школьного образования детям необходимо уметь узнавать мнение партнёра, сотрудничать и взаимодействовать в учебных заданиях, воспринимать и передавать информацию, строить диа-



логические и монологические высказывания, пользоваться визуальной поддержкой в своих презентациях, договариваться и приходить к общему решению, обосновывать собственную позицию (для наиболее способных учащихся).

Коммуникативные действия — это всегда передача информации, чего-то содержательного, важного и интересного. Далеко не каждое устное или письменное высказывание содержит в себе информацию. Пересказ общеизвестных истин или фактов не является информацией в полном смысле этого слова. Информация — это то, что устраняет незнание. **Формирование у учащихся коммуникативных УУД с помощью учебника «Звёздный английский» осуществляется одновременно с расширением кругозора младших школьников и формированием у них разносторонней картины мира.** Такое соединение коммуникативных и познавательных задач необходимо для того, чтобы своими коммуникативными действиями учащиеся могли передавать настоящую информацию. Например, в учебнике «Звёздный английский» для 4 класса перед детьми ставится задача больше узнать о различных животных и после этого выполнить задание, назвав самое быстрое, самое медленное и маленькое, говорящее, живущее в Китае и питающееся бамбуком, обладающее самым длинным хвостом и живущее в пустыне животное.

Родители могут оказать своему ребёнку реальную помощь в выполнении подобных заданий, если создадут дома полноценную информационную среду, позаботятся о книгах, расширяющих кругозор младшего школьника, привлекут его внимание к образовательным телевизионным программам, подскажут интересные и полезные интернет-сайты. Как видим, **подлинная и эффективная помощь родителей и старших членов семьи в формировании у школьников 3 и 4 классов универсальных учебных действий коммуникативного типа выходит за пределы выполнения с ними и тем более за них упражнений учебника.** Именно такой помощи ждёт от семьи и родителей школа.

Обучение в зоне ближайшего развития ребёнка в 3 и 4 классах

Обучение младших школьников в зоне ближайшего развития — это необходимое условие качественного роста их интеллектуальных возможностей. Для того чтобы учащимся 3 и 4 классов становились доступными всё более сложные мыслительные функции, важно предлагать им задания, превышающие достигнутый ими интеллектуальный уровень. Но как определить меру трудности предлагаемых детям заданий? Для этого выдающийся российский психолог Л. С. Выготский разработал научное понятие «зона ближайшего развития» ребёнка. ***Зона ближайшего развития — это интеллектуальные действия, доступные ребёнку с помощью более опытных партнёров. В зоне ближайшего развития находятся задания, которые ребёнок не может пока выполнять сам, но способен справиться с возникающими трудностями при поддержке учителя, членов семьи или более опытных сверстников.***

В учебниках «Звёздный английский» для 3 и 4 классов имеются задания как в зоне достигнутого ребёнком уровня развития, так и в зоне ближайшего развития школьника. Задания в зоне достигнутого уровня развития обычно доступны учащимся и не должны вызывать у них заметных трудностей. Например, предполагается, что задания для обучения технике чтения и звуко-буквенным соответствиям не будут вызывать трудности у школьников в 3 и 4 классах. Подобные задания были трудными для первоклассников и второклассников, но затраченные учебные усилия детей, учителя и старших членов семьи не прошли даром. Третьеклассники и особенно четвероклассники в основном уверенно и самостоятельно выполняют предлагаемые упражнения из раздела *Phonics* учебника «Звёздный английский». А бывают ли случаи, когда ученик 4 класса не может самостоятельно выполнить задания на правила чтения и орфографии? Такие трудности иногда наблюдаются, и причину, возможно, следует искать в не обнаруженной ранее временной задержке развития ребёнка, что

может также проявляться в затруднённом овладении чтением на родном языке. Наблюдения показывают, что затруднённое чтение на английском языке, испытываемое школьником в 3 и 4 классах, сопровождается замедленным или сбивчивым чтением на родном языке. В ряде случаев школьник уже может достаточно бегло читать, но в письменной речи по-прежнему допускает слишком много орфографических ошибок. В этом случае следует обратиться к школьному психологу, и специалист порекомендует систему заданий, корректирующих учебные затруднения. Родители могут помочь учащимся 3 и 4 классов, внушая своим детям чувство оптимизма и уверенности в своих силах.

Учащиеся в 3 и 4 классах обычно могут самостоятельно выполнять лексико-грамматические задания, работать с изображениями, строить монологические и диалогические высказывания на основе изученного текстового материала. Эти задания находятся в зоне уже достигнутого уровня детского развития.

Какие же задания учебника «Звёздный английский» могут находиться в зоне не достигнутого, а ближайшего уровня развития учащихся 3 и 4 классов? Типичным в этой группе заданий можно считать выбор учащимися слов для завершения предложения, если на первый взгляд оба слова одинаково вписываются в контекст. Например, в одном из заданий учебника «Звёздный английский» для 4 класса детям предлагается следующее незавершённое предложение и два слова на выбор для завершения высказывания: *The bus is late again! I'm very **hungry/angry*** (Автобус опять опоздал. Я очень **голодный/сержусь**). Дети, не привыкшие критически мыслить и выбирать правильный ответ, нередко приходят к ошибочному мнению, что оба слова могут завершать предложение. Они даже пытаются доказывать свою правоту, утверждая, что из-за опоздания автобуса говорящий человек может как проголодаться, так и рассердиться. На самом деле более естественным завершением предложения будет слово «сержусь». На это указывает не только логика, но и восклицательный знак в конце первой фразы. Для правильного завершения другого предложения детям нужно уметь представить себе жизненную



ситуацию: *I am alone. I am very **worried/bored*** (Я один (одна). Я очень **боюсь/скучаю**). Некоторые четвероклассники настаивают на том, что человек, особенно ребёнок, в одиночестве может беспокоиться, то есть бояться. И всё же жизненный опыт подсказывает, что человек в одиночестве обычно и чаще всего испытывает чувство скуки и тоски, а не страха и беспокойства.

Старшие члены семьи могут помочь ребёнку объяснить правильный выбор нужного слова, указать на формальные признаки предложения (например, восклицательный знак), предложить несколько дополнительных примеров для тренировки.

Помощь учащимся в овладении английской лексикой

Отличительной особенностью учебника «Звёздный английский» является повышенное внимание, уделяемое авторами расширению лексического запаса младших школьников и развитию у них лексических навыков припоминания слов и использования лексики в собственных высказываниях. Такой выбор не случаен. Слова — это живая ткань языка. Без усвоения слов овладение иностранным языком невозможно.

В 3 и 4 классах учащиеся, овладевающие английским языком с помощью учебника «Звёздный английский», усваивают чуть больше 500 новых слов. Такое количество незнакомых английских слов было отобрано авторами учебника в расчёте на реальные познавательные возможности третьеклассников и четвероклассников. Также включённые в учебник слова необходимы учащимся для общения в реальных жизненных ситуациях в условиях современной действительности. Кроме этого, английские слова, включённые в словарь книги для учащихся, нужны им для того, чтобы понимать содержащиеся в учебнике и аудиоприложениях устные и письменные тексты. В основной и старшей школе, то есть в период с 5 по 9 и с 10 по 11 классы, количество новых слов для ежегодного усвоения будет постепенно увеличиваться, а темп усвоения начнёт постепенно возрастать. К этому времени школьники уже овладе-

ют умением осваивать английские слова, и в этом им помогут родители и старшие члены семьи.

С помощью учебника «Звёздный английский» младшие школьники не только запомнят нужный им лексический материал, но и научатся думать по-английски. Для этого полезно предлагать детям не переводить изучаемые слова на русский язык, а объяснять их значение на английском языке. Например, когда дети знакомятся со словом *hotel* (отель), в одном из заданий учебника им предлагается найти для этого слова подходящее определение. Дети могут ответить приблизительно так: *A hotel is where you can stay on holidays* (Отель — это где можно остановиться во время поездки на отдых). По аналогии с таким заданием родители могут организовать с детьми игру в слова и попросить их объяснить значения английских слов, не прибегая к переводу на родной язык.

В учебнике «Звёздный английский» есть немало возможностей для занимательных занятий с детьми с целью закрепления в памяти английских слов. Одной из форм является работа с лексическими квадратами. Квадрат поделён на определённое количество клеток, и в каждой клетке есть буква английского алфавита. Секрет квадрата в том, что среди множества букв прячутся английские слова, обнаружить которые можно в любом направлении, то есть справа налево или слева направо, по диагонали, сверху вниз или снизу вверх. В дополнение к заданиям этого и подобного типа, содержащимся в учебнике «Звёздный английский», родители могут самостоятельно подготовить занимательные лексические квадраты для ребёнка. В создании лексического квадрата вам поможет интернет-сайт <http://puzzlemaker.discoveryeducation.com/WordSearchSetupForm.asp>.

Есть также интернет-сайты, которые могут за несколько секунд создать для младшего школьника увлекательный кроссворд с изучаемыми английскими словами. Примером служит сайт <http://www.armoredpenguin.com/crossword/>.

Учащиеся в 3 и особенно 4 классах способны к самостоятельному расширению своих лексических представлений при создании исследовательского мини-проекта. Конечно, для решения такой задачи детям понадобится помощь старших чле-



нов семьи. Например, дети могут создать схему-коллаж «портрет слова» — «*word face*». Эту идею для способных учащихся предложил преподаватель А. С. Карамнов. «Портрет слова», то есть лексическое значение, правильное произношение и написание, связанные со словом образы, примеры употребления; высказывания с данным словом можно изобразить по-разному. С учётом опыта авторов учебника «Звёздный английский» для начальной школы предлагается сравнить на «портрете» два слова — *chef* и *chief*. Оба эти слова похожи друг на друга и даже могут иметь одинаковый русский перевод — «шеф». Однако *chef* означает «шеф-повар», а *chief* переводится как «шеф», «начальник», «вождь». Около глаз «портрета» располагаются слова в их правильном написании, как учащиеся эти слова видят (слева *chief*, справа *chef*). Около ушей приводится транскрипция обоих слов, их звучание и произношение (слева [tʃi:f]; справа [ʃef]). В голове «портрета» размещаются хранящиеся в памяти зрительные образы, которые могут ассоциироваться с изучаемыми словами (слева «начальник», «вождь»; справа «повар»). Около рта размещаются фразы со словами (слева *My dad is a chief.*; справа *My mum is a chef.*). Внизу «портрета» располагаются небольшие тексты высказываний учащихся с использованием изучаемых слов (слева *My dad is a chief. He works at an office. He is a good boss. People like him. I am proud of my dad.*; справа *My mum is a chef. She works at a restaurant. She cooks well. I like her cooking. I am proud of my mum.*). Содержание и форма «портрета слова» может зависеть от фантазии ребёнка и старших членов семьи.

«Портрет слова» особенно интересно создавать со словами, которые чем-то похожи друг на друга, являются омонимами (произносятся одинаково, но могут писаться по-разному и иметь разные значения, различаться специфическим смыслом). Например, в «Звёздном английском» для 4 класса даются английские слова *turtle* (морская черепаха) и *tortoise* (сухопутная черепаха). Четвероклассникам будет интересно узнать о морских и сухопутных черепахах, запомнить произношение и написание соответствующих слов, найти изображения в Интернете, составить предложения, написать краткую информацию и построить «портрет». Эти и другие слова могут



стать предметом первых учебно-исследовательских действий младшего школьника, его собственным лингвистическим проектом.

Подчеркнём, что **английское слово запоминается ребёнком быстрее, если оно обозначает то, что особенно близко и ценно школьнику, вызывает особый детский интерес, а действительность, стоящая за этим словом, привлекает внимание.** Чем активнее ребёнок включён в познание окружающего мира, тем больше английских слов, обозначающих реалии этого мира, он усвоит.

В самостоятельной работе младших школьников с английскими словами приветствуется любое творчество учащихся и старших членов семьи, открывающее глаза ребёнку на жизнь вокруг.

Помощь учащимся в овладении английской грамматикой

Овладение грамматикой, соединяющей слова в правильные предложения, важно для успешного усвоения английского языка. Не случайно родители нередко бывают обеспокоены тем, что ребёнок допускает в речи грамматические ошибки.

Грамматика — это правильные формы слов и предложений в реальных обстоятельствах речевого общения. Но хотя грамматика предполагает использовать в речи правильные формы слов и предложений, старшим членам семьи важно помнить, что грамматика — это не правила и не заученные словоформы или предложения-структуры. Детям важно не только усвоить грамматический материал в виде знаний и представлений, но и приобрести определённые грамматические навыки. Только тогда они смогут бегло строить свои высказывания в речевых ситуациях, думая о том, что сказать, а не как сказать. Именно так функционирует грамматика родного языка, начиная с раннего детства. Для того чтобы правильные грамматические формы слов и предложений автоматизировались в речи и стали речевыми навыками, совершенно недостаточно пытаться механически заучивать языковой материал и тем более зу-

брить правила. Необходимо создавать для ребёнка как можно более естественные речевые ситуации. Идеальные речевые ситуации создаются в естественной языковой среде, например во время туристической поездки ребёнка с родителями в страну, где говорят по-английски. Ребёнок услышит живой английский язык, который сегодня называется *глобальным*, потому что на нём говорят практически во всех странах мира.

Во время семейных занятий английским языком с ребёнком на материале учебника «Звёздный английский» вполне возможно не только проверять выполненные детьми задания, требующие «ручки и бумаги» (*pen-and-paper exercises*), но и создавать учебные речевые ситуации, приближенные к естественным обстоятельствам.

Грамматические задания, выполняемые с помощью «ручки и бумаги» — это оправдавшая себя на практике академическая форма обучения школьников составлению правильных английских предложений. Их польза состоит в том, что такие упражнения формируют у детей грамматические представления и способствуют практическому усвоению грамматических правил. Эти задания нередко критикуют за их формализм, однако важно учитывать, что грамматика — это языковая форма, без которой невозможно точно передать смысл устного или письменного высказывания, обеспечивая понимание передаваемого смысла партнёрами по общению.

Вместе с тем в домашних условиях целесообразно придать формальным грамматическим упражнениям более увлекательную для ребёнка форму. Если в классе ребёнок подчиняется школьной дисциплине и обязан выполнять все задания учителя, то дома желательно создать такие условия, при которых задание будет интересно для ребёнка. Следует подчеркнуть, что ***перенос классно-урочной обстановки во внутрисемейные отношения нарушает педагогические принципы взаимодействия ребёнка и старших членов семьи, где в основе отношений лежит любовь и тепло, взаимная поддержка и понимание, интерес и естественная внутренняя мотивация.***

Для тренировки с ребёнком грамматических форм английского предложения можно использовать разнообразные спо-



собы, например «грамматическое дерево» (*grammar tree*) для закрепления детских грамматических знаний и представлений.

С помощью «грамматического дерева» можно повторять и тренировать с детьми грамматические формы глагола *to be* в предложении. Принципы построения «грамматического дерева» для домашних занятий английской грамматикой с ребёнком следующие:

- у «корня» дерева всегда располагается тренируемое грамматическое явление (**to be**);
- на «стволе» дерева обозначаются основные грамматические формы изучаемого явления (**I am ...**, **You/we are ...**, **He/she is ...**);
- в «кроне» дерева прячутся слова и словосочетания, из которых можно составить правильные предложения (например: **I, He, She, You, We, They, am, is, are, a girl., a boy., nine., on the train., in Moscow.**);
- на «гирляндах» под деревом пишутся правильные предложения, с которыми полезно познакомиться младшему школьнику (например: **I am on the train. We are in Moscow.**);
- на пустых карточках развешанной «гирлянды» учащиеся пишут правильные предложения из слов и фраз, которые можно найти в «кроне» дерева.

Таким образом, обычное задание по составлению предложений из данных слов или выражений приобретает игровую форму и становится более интересным для младших школьников. Подобное задание можно выполнять в форме соревнования «Кто быстрее».

Поскольку одной из отличительных особенностей семейных занятий младших школьников английским языком с родителями или старшими может быть их занимательность, речевые ситуации в ряде случаев рекомендуется создавать с помощью серии картинок-комиксов, которые можно сделать вместе с ребёнком, пользуясь возможностями специально предназначенных для этого интернет-сайтов. Можно также использовать кадры из любимых детьми мультипликационных фильмов, которые доступны в Интернете. Из изображений с экрана компьютера (*screenshots*) можно составить интересную для ребёнка серию картинок и предложить рассказать об изображённых



событиях. Самостоятельно сделанные ребёнком и родителями комиксы хороши тем, что они, дополняя аналогичный материал учебника «Звёздный английский», способны отражать реальный жизненный опыт младшего школьника. Такие высказывания на английском языке оказываются особенно мотивирующими для учащихся, вызывая у них повышенный интерес.

Покажем на примере картинок-комиксов, созданных с помощью интернет-сайта, как их можно использовать для тренировки с детьми грамматического материала и одновременно для обучения устной речи на английском языке в домашних условиях. В нашей работе для создания комиксов вместе с детьми использовался интернет-сайт <http://garfield.com/game/comic-creator>.

В приводимом в качестве примера самодельном комиксе тренируются личные формы глагола *to be* во фразах типа *I am angry. We are scared. They are scared*. Смысл такой работы с комиксами заключается прежде всего в том, чтобы вовлечь четвероклассника в создание комикса и заинтересовать его этим творческим процессом. Ребёнок смотрит на картинки, видит всю ситуацию в целом, читает фразы и начинает более полно и глубоко понимать, как функционирует грамматика в жизненных эпизодах. После этого ученик может произнести фразы вместо героев комикса. Картинки-комиксы можно обновлять, и таким образом грамматический навык ребёнка будет становиться всё более гибким. В контексте интересной и осмысленной коммуникативной деятельности ребёнок прочно усвоит практическую грамматику английского языка. Учебники «Звёздный английский» для 3 и 4 классов содержат свой набор картинок-комиксов, которые можно творчески применить для обучения грамматике.

В целом помощь родителей и старших членов семьи младшим школьникам в овладении грамматическим материалом заключается не в дублировании тренирующих и контролирующих функций учителя в классе, а в создании обстановки увлечённости с помощью интересных для ребёнка заданий творческого характера. Важно помнить, что грамматика английского языка в начальной школе лучше всего усваивается в контексте значимой, осмысленной, интересной и мотивированной деятельности.



Помощь учащимся в развитии умения читать

Учебники «Звёздный английский» для учащихся 3 и 4 классов, как и весь образовательный курс английского языка, на основе которого они составлены, отводят значительное место обучению чтению. Такое внимание авторского коллектива формированию у учащихся умения читать не случайно. Чтение — это вид речевой деятельности, без которого невозможна коммуникация (передача информации), познание мира и получение образования. С помощью чтения младшие школьники получают предназначенную для них информацию (коммуникативная функция чтения), узнают об окружающем мире (познавательная функция чтения) и выполняют учебные, а также тестовые задания (образовательная функция чтения, без которой само школьное образование было бы невозможным). Именно поэтому чтение и учение предполагают друг друга.

У третьеклассников и четвероклассников продолжают параллельно формироваться две стороны чтения — техническая и смысловая. Техническая сторона предполагает овладение техникой чтения, навыками перевода текста из письменной формы в устную. Этот навык важно постоянно тренировать, чтобы ребёнок мог читать, не задумываясь о правилах чтения. Для достижения такой цели **полезно, чтобы ребёнок регулярно читал по-английски вслух хотя бы небольшие тексты или фрагменты. Необходимо также больше слушать правильное произношение английских слов и интонацию предложений.** Это позволяет усвоить звуковой образ английских слов и во много раз повышает беглость чтения у ребёнка.

Если преобразование графической формы текста в звуковую невозможно без овладения навыками техники чтения, то коммуникативная, познавательная и учебная функции написанного текста невозможны без умений смыслового чтения.

Смысловое чтение — это совсем не обязательно умение понимать каждое прочитанное слово. Наоборот, стремление учащихся или их родителей к переводу на родной язык каждо-



го английского слова может мешать постижению смысла читаемого текста. **Смысловое чтение — это коммуникативное умение извлечь, преобразовать и дополнить средствами комментирования информацию текста.**

Родителям и другим старшим членам семьи важно знать, что задания в учебниках «Звёздный английский» направлены на развитие у учащихся 3 и 4 классов разных видов чтения — **просмотрового, поискового и изучающего.** Просмотровое чтение предполагает, что ребёнку необходимо бегло просмотреть текст и, ознакомившись с основным содержанием, выполнить задание, например ответить на предлагаемые в задании вопросы общего характера. Не менее важное задание просмотрового типа может быть нацелено на то, чтобы ребёнок познакомился с общим содержанием текста и выразил своё отношение к содержанию. Родители и дети нередко считают такое задание второстепенным, между тем наблюдения показывают, что младшие школьники во многих случаях могут ответить на вопросы по тексту, но оказываются беспомощными, если у них спрашивают об их личном мнении или чувствах по отношению к прочитанному. Знать содержание текста в деталях при этом не требуется. Наоборот, привычное внимание к подробностям мешает младшему школьнику научиться выражать своё отношение, делиться переживаниями. Так, например, если четвероклассник, изучающий английский язык с учебником «Звёздный английский», читает сказку «Каменный цветок» (*The Stone Flower*), ему важно научиться содержательно ответить на вопрос о том, нравится ли ему прочитанный фрагмент и сказка в целом, ни в коем случае не ограничиваясь формальным ответом типа «да» или «нет». Необходимо также поделиться своими чувствами и объяснить возникшие в процессе чтения переживания.

В отличие от умений чтения просмотрового типа, умения поискового чтения формируются у младших школьников в заданиях, где требуется найти в тексте ответы на конкретные вопросы и комментировать (объяснять) найденные в тексте факты или собственные высказывания. Иными словами, поисковое чтение похоже на «охоту за добычей», которая нужна «охотнику». Это всегда поиск конкретной заданной информа-

ции. Например, в работе над сказкой «Каменный цветок» (*The Stone Flower*) учащимся 4 класса предлагается ответить на вопрос о том, какой цветок по сюжету сказки самый красивый в мире. Для того чтобы выполнить это задание, бывает полезно не ограничиваться конкретным фрагментом текста. Важно не только коротко сказать, как в тексте, что самый красивый в мире — это каменный цветок, которым владеет Хозяйка Медной горы, но и посмотреть на иллюстрацию в учебнике, обратиться к дополнительным источникам и собственному воображению и описать цветок так, чтобы он действительно оказался всем самым красивым в мире. Родители могут помочь детям найти необходимую информацию, освежить в памяти нужные впечатления, расширить детские представления и тем самым облегчить выполнение учебного задания. Мы видим, что дело совсем не в том, чтобы выслушать формальный ответ ученика точно по учебнику.

Умение читать будет у младших школьников неполным, если в дополнение к умениям просмотрового и поискового чтения они не овладеют также умением изучающего чтения. Изучающий тип чтения начинается складываться ещё до того, как ребёнок узнаёт первые буквы. Дело в том, что, читая ребёнку вслух, родители, бабушки и дедушки или другие старшие члены семьи время от времени интересуются, в какой степени он понимает воспринимаемое содержание. Тем самым они добиваются не только полного, но и более детального понимания текста, что позволяет извлекать из него и поверхностную, и более детальную информацию. В основе изучающего чтения текстов учебника «Звёздный английский» для 3 и 4 классов лежит внимание к мелким деталям. Этому умению особенно важно научить детей, которые в силу индивидуальных особенностей своего познавательного стиля предпочитают видеть только общую картину. Заметим, что если важные подробности ребёнок может увидеть даже при поверхностном просмотре текста, то для изучающего чтения ему необходимо обращать внимание на второстепенные и, казалось бы, незначительные штрихи. Задания для детей могут принимать самую разную форму. Например, учащиеся 3 и 4 классов могут получить задание найти неверные по отношению к содержанию



текста утверждения. В другом задании детям нужно прочитать текст и выбрать одно правильное утверждение из двух. Есть задания, в которых юному читателю необходимо прочитать текст и после этого восстановить пропущенные фрагменты предложений. Для выполнения всех заданий такого типа младшим школьникам необходимо внимательно прочитать текст и изучить все детали, включая некоторые мелкие подробности. Родители могут поделиться с ребёнком своим умением обращать внимание в тексте на мелочи, которые младший школьник может не заметить или недооценить.

Помогая младшему школьнику овладеть просмотрным, поисковым и изучающим чтением, родители должны помнить, что секрет эффективности такой помощи лежит в искреннем интересе к способу мышления ребёнка, его индивидуальному мнению, личностной позиции и оригинальности детского ума. Формальная проверка выполнения ребёнком домашнего задания путём сличения ответов с текстом учебника поможет родителям всего лишь убедиться в том, что ребёнок прочитал и запомнил текст. За пределами выполненного задания в таких случаях нередко остаётся понимание текста, а важные умения смыслового чтения оказываются несформированными.

Помощь учащимся в овладении умением говорить по-английски

Формирование у младших школьников умения говорить по-английски пронизывает все разделы учебников «Звёздный английский» для 3 и 4 классов.

В понимании авторского коллектива обучение говорению неотделимо от расширения общего жизненного кругозора младших школьников и формирования у них всё более полной картины окружающего мира. Казалось бы, какая существует связь между созданием у ребёнка багажа жизненных знаний и обучением говорению на английском языке? Эта связь самая прямая. Если согласиться с тем, что устная речь — это набор умений, то знания слов и построения правильных предложе-



ний недостаточно для овладения языковой стороной устной речевой деятельности. Говорение представляет собой:

- во-первых, умение решать возникающие житейские проблемы средствами речевого общения, а для этого необходимо знать, как правильно разрешить сложившуюся ситуацию;
- во-вторых, умение сообщать интересную информацию партнёрам по общению, а для этого необходимо «иметь, что сказать», владеть фактами, помнить интересные жизненные примеры, знать культуру, историю, литературу, быть осведомлённым об экологических и других проблемах;
- в-третьих, умение взаимодействовать с другими участниками общения, соблюдать правила этикета и социальные нормы поведения, удерживать внимание слушающих во время своих высказываний или презентаций, замечать и устранять непонимание себя другими, предупреждать и разрешать конфликтные ситуации, избегать злоупотребления чужим временем и соблюдать нужный объём высказывания.

В формировании устных речевых умений ученика обучение тому, «как сказать» неотделимо от того, «что и о чём сказать», то есть от самовыражения личности младшего школьника в процессе общения. **Формирование личности ребёнка, готового к речевому общению, умеющего ориентироваться в знакомых бытовых ситуациях, способного быть интересным для собеседника и привыкшего к сотрудничеству со сверстниками — задача, в решении которой главная роль принадлежит семье.**

Давайте посмотрим, как вплетается в ткань учебников «Звёздный английский» для 3 и 4 классов устная речь.

Учащимся предлагается послушать информацию, глядя на изображение, и определить местонахождение предметов. Вместе с этим дети усваивают языковые средства для описания расположения вещей по отношению друг к другу. Это позволяет создать как языковую, так и содержательную готовность к последующему устному высказыванию. В таком методическом решении реализуется очень важный принцип обучения говорению — **обучение содержательному выска-**

зыванию. Правильно поступают те родители, которые при проверке устных домашних заданий не бывают удовлетворены формальным ответом ребёнка, а проявляют интерес к тому, о чём говорит третьеклассник или четвероклассник.

В учебниках «Звёздный английский» для 3 и 4 классов устная речь развивается в ходе ответов на вопросы, требующие знания доступных младшему школьнику жизненных ситуаций и информации об окружающем мире. Например, выполняя задание, учащиеся должны ответить на вопрос о том, какие животные спят стоя, какое животное из Китая является самым известным, какое животное движется медленнее других, с какой скоростью может бегать гепард. Родителям не следует спешить, подсказывая готовые ответы ребёнку. Пусть дети самостоятельно найдут ответ на трудные для них вопросы в Интернете, и тогда им захочется поделиться своими находками с другими учащимися в классе. Таким способом повышается коммуникативная мотивация младших школьников, когда им хочется сказать то, о чём, возможно, не знают другие. В этом состоит другой важный принцип обучения говорению — **формирование коммуникативной мотивации, желания высказаться.** Акцентируем внимание на том, что желание высказаться сохраняется и укрепляется, если ребёнка слушают и слышат. Если же родителей интересует только правильная грамматическая механика, страдает коммуникативная мотивация, а это, в свою очередь, влечёт за собой ослабление и даже разрушение мотивов учения.

Поиск информации предшествует выполнению многих заданий в учебниках «Звёздный английский» для 3 и 4 классов. Например, в одном из заданий учащимся необходимо посмотреть на две картинки с изображением площади города сейчас и пятьдесят лет назад, а после этого сказать, что изменилось на городской площади. По аналогии можно предложить ребёнку найти старинные фотографии улицы своего города и сравнить старинные здания с тем, что расположено на этой улице сейчас. Для выполнения задания младшему школьнику необходимо вначале больше узнать о городе, в котором он живёт, выясняя, что было на определённой улице много лет назад и что там есть сейчас. Таким образом, родители могут

помочь реализовать ещё один принцип обучения устному высказыванию (говорению) — **соединение познавательной и коммуникативной деятельности.**

Учебники «Звёздный английский» для 3 и 4 классов содержат значительное количество заданий, стимулирующих не только речевую деятельность, но и мышление детей. Например, есть задание, в котором учащимся необходимо «раскрыть преступление», совершённое в доме героя по имени *Mr. Frog*. Для этого дети организуют ролевую игру и в результате «расследования» разоблачают «грабителя». Это позволяет реализовать принцип обучения говорению — **соединение речи и мышления.** Родители могут помочь ребёнку лучше подготовиться к такому заданию, если организуют аналогичные ролевые игры в домашних условиях.

Наконец, нормальное высказывание на английском или любом другом языке никогда не бывает «гласом вопиющего в пустыне». Выражаемая вслух мысль всегда обращена к собеседнику или аудитории, сопровождается ответными реакциями и предполагает речевое и эмоциональное взаимодействие участников общения. В учебниках «Звёздный английский» для 3 и 4 классов есть упражнения, в которых учащиеся пытаются догадаться, какой предмет или животное задумал их собеседник. Родители могут помочь детям лучше подготовиться к выполнению такого задания. Для этого ребёнок загадывает слово, а родители пытаются догадаться с помощью вопросов, какое слово было задумано. Дети и родители могут меняться ролями. Аналогичная возможность для сотрудничества младших и старших членов семьи появляется, когда ребёнок и взрослые пытаются вместе решить предлагаемую учебником задачу. Примером может служить задание, в котором младший школьник рассматривает картинку с изображением дна океана и решает, какие предметы следует удалить со дна, чтобы очистить водную среду. В подобном задании, помимо тренировки речевых умений, развиваются социальные умения речевого взаимодействия и расширяются экологические представления учащихся. При этом реализуется один из ключевых принципов обучения говорению — **осуществление общения во взаимодействии с собеседником.**

Пожалуй, непростой проблемой для родителей является их реакция в случаях, когда ребёнок делает ошибку в устном высказывании.

Ошибки в говорении — это не только нормальное, но и полезное для овладения иностранным языком явление. Ошибки говорят о том, в каком направлении следует продолжать речевую тренировку. **Главное, чтобы при совершении языковой ошибки ребёнок чувствовал бы внимание к содержанию своего высказывания и уважение к себе как личности.** Позволим себе ещё раз напомнить нашему читателю, что любой язык существует не для того, чтобы говорящий исполнял языковые правила, а для того, чтобы нести содержательную мысль. Поэтому, прежде всего следует работать над смыслом высказывания.

Помощь учащимся в овладении умением понимать речь на слух

В методической науке об обучении языкам (лингвистической дидактике) слушание иностранной речи с пониманием называется «аудирование». Этот термин объединяет в себе обозначение двух процессов — слУшать и слышать. Их отличие друг от друга состоит в том, что «слушать» можно пассивно, не вдумываясь в содержание, не пытаясь понять смысл и не собираясь реагировать на услышанное сообщение. «Слышать» включает в себя не только активное слушание, но и регистрацию деталей, осознание коммуникативного смысла и готовность действовать в соответствии с услышанной информацией. Все задания для обучения пониманию английской речи на слух в учебниках «Звёздный английский» для 3 и 4 классов направлены на то, чтобы научить младшего школьника услышать информацию на английском языке и действовать в соответствии с услышанным материалом.

Пытаясь помочь своим детям справиться с домашним заданием на аудирование, родители нередко главное внимание обращают на то, чтобы ребёнок понял на слух каждое слово и мог перевести дословно каждое предложение. Старшие члены



семьи ошибочно считают, что начинать выполнение задания на аудирование нужно с проверки знания ребёнком каждого слова.

Современная методика обучения аудированию, принятая авторским коллективом учебника «Звёздный английский», утверждает, что успех восприятия иностранного текста на слух зависит прежде всего от правильного понимания не деталей, а общего смысла текста. Поэтому методически правильно с помощью предварительных вопросов создать у учащихся установку на то, о чём они сейчас будут слушать и что им предстоит услышать. Такой короткий этап перед выполнением задания на слушание позволяет избежать многих ошибок. Попутно подчеркнём, что **языковая педагогика рекомендует, чтобы каждому заданию предшествовал короткий подготовительный этап, позволяющий освежить в памяти ранее усвоенный материал, настроиться на определённое содержание, понять способ выполнения задания.** Этап «до задания» не менее важен для успеха, чем этап «во время задания». Родителям рекомендуется также уделить хотя бы пару минут этапу «после задания», чтобы не только оценить вместе с ребёнком качество его ответа, но и обязательно похвалить за удачные моменты.

Важнейшей задачей, которую необходимо решить для обучения младших школьников аудированию, является формирование умения понять на слух воспринимаемую информацию и своим действием продемонстрировать правильность понимания. Одно из заданий, включённое в учебники «Звёздный английский» для 3 и 4 классов, предлагает детям послушать информацию и показать на картинке то, что они слышат, а после этого повторить услышанное. Работа с картинкой в данном случае позволяет обойтись без перевода слов или фраз на родной язык, а повторение вслед за английскими дикторами улучшает английское произношение учащихся. Подобные задания развивают у детей умение активного слушания, которое сопровождается действиями учащихся.

Ещё одним заданием для обучения младших школьников активному слушанию с одновременным совершением сопутствующих познавательных действий является задание типа «Послушай и нарисуй/начерти».

С учётом особенностей возраста младших школьников в учебники «Звёздный английский» для 3 и 4 классов включены также задания, позволяющие формировать у учащихся умение аудирования (слушания с пониманием) в режиме релаксации. Для этого используются картинки-комиксы с аудиосопровождением. Напомним, что, перед тем как прослушать с ребёнком аудиоматериал, полезно помочь ему настроиться на определённое содержание с помощью предварительных вопросов, а также обратить внимание на нужные английские слова. Другой формой слушания с релаксацией является работа над сказками, включёнными в учебники «Звёздный английский» для 3 и 4 классов.

А как быть, если ребёнок не хочет слушать английский текст? В этих случаях можно попробовать следующий нехитрый приём: начните сами в присутствии младшего школьника выполнять задание, с интересом слушая содержание текста. В какой-то момент скажите ребёнку, что не можете понять текст полностью, так как уже давно изучали английский язык и многое забыли. Обратитесь к сыну или дочери за помощью, обычно дети бывают рады продемонстрировать родителям свои возможности, возвышая тем самым себя в глазах старших. Продолжайте выполнение задания и, возможно, ребёнок захочет теперь уже присоединиться к вам, помогая выполнить его до конца. Здесь важную роль играют следующие психологические обстоятельства: **дети не любят, когда в домашней работе под контролем родителей снижается их самооценка; учебный материал запоминается лучше всего, когда ребёнок делает активные попытки научить кого-то; младший школьник получает возможность лидировать, что является одним из первых признаков перехода вчерашнего малыша в подростковый возраст.**

Помогая своему ребёнку выполнить домашнее задание на аудирование, родители могут способствовать его успеху, если заинтересуют младшего школьника содержанием информации, которую предстоит услышать, помогут вспомнить нужный языковой материал, а в случае неудачи поддержат, проявляя терпение, выражая свой родительский оптимизм и давая возможность утвердиться в глазах старших.

Помощь учащимся в овладении умением писать по-английски

Письменные упражнения всегда занимали почётное место в домашней работе учащихся начальной школы по сравнению с устными заданиями. Нисколько не умаляя значение устной работы над иностранным языком дома, подчеркнём, что письменная речь выполняет по крайней мере две функции в движении к успеху. Письмо необходимо для того, чтобы фиксировать знания, совершать учебные действия и осуществлять речевое общение в письменной форме. Письмо также есть полезная форма педагогического контроля учебного прогресса школьников. Если ученик заявляет, что учитель дал на дом устное задание, например, описать картинку, а родители сами не в состоянии проверить качество ответа, это вовсе не означает, что родители не могут предложить своему ребёнку сделать это задание письменно. Таким образом, можно проверить объём подготовленного школьником ответа, использование нужных английских слов из учебника, а также старательность и аккуратность. Подготовленное дома в письменной форме устное задание, как правило, оценивается учителем в классе значительно выше.

Изучая иностранный язык с учебниками «Звёздный английский» для 3 и 4 классов, младшим школьникам бывает нужно записывать новые слова и выражения в своём словарики, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать записи в своём портфеле достижений, выполнять проектные задания учителя, писать открытки и краткие сообщения друг другу.

В учебниках «Звёздный английский» для 3 и 4 классов встречается немало упражнений для тренировки лексики (слов) и грамматики. Такое внимание авторского коллектива к лексико-грамматической стороне языка не случайно, так как выполнение заданий в письменной форме облегчает их проверку и оценивание, позволяет убедиться в том, что ребёнок овладел материалом, и формирует у младшего школьника более чёткие, чем в устной речи, грамматические представления.



В 3 и 4 классах продолжается формирование у младших школьников орфографических умений. Для закрепления навыков техники письма в учебнике «Звёздный английский» разработаны упражнения, в которых необходимо догадаться о значении читаемого слова и вставить в него пропущенные буквы.

Рекомендуется предлагать ребёнку выполнить в письменной форме задания, в которых требуется прочитать текст с опорой на изображение и заполнить пропуски. Письменные вставки, сделанные учеником в тексте, дают возможность родителям легко проверить, в какой степени понято задание, насколько правильно оно выполнено и насколько успешно дети овладевают **описанием** объекта в письменной форме.

С помощью учебников «Звёздный английский» для 3 и 4 классов у учащихся начальной школы продолжают формироваться и развиваться высшие психические функции, такие, как классификация и систематизация объектов и понятий. Учащимся полезно выполнять задания, в которых нужно написать слова из списка под разными подзаголовками: «Домашние и дикие животные», «Одушевлённые и неодушевлённые предметы», «Зимние и летние виды спорта», «Фрукты и овощи» и др. Такие задания заранее готовят младших школьников к письменному **рассуждению**, что пригодится им в основной школе.

Проектные задания в учебниках «Звёздный английский» для 3 и 4 классов дают возможность реализовать творческий потенциал детей. Выполняя задания для своего портфеля достижений, учащиеся пишут о себе, о достопримечательностях своей страны или родного края. Рассказывая о своём городе, они могут сообщить интересную информацию о самом высоком строении, самом старом доме, самой длинной улице, самом известном спортсмене и др.

Полезным письменным упражнением для учащихся является краткое изложение своих воспоминаний о том времени, когда они были совсем маленькими. Это приучает детей к написанию **повествования**, что очень пригодится им на уроках английского языка в основной школе.

Письменные задания полезно выполнять на материале прочитанного текста. Например, работая с учебником «Звёздный английский», младшие школьники читают сказку, а потом



письменно дополняют текст упражнения недостающими деталями. Это приучает детей делать записи на основе прочитанного материала. Подчеркнём, что **умение делать записи с полным основанием может быть отнесено к универсальным познавательным действиям, необходимым для дальнейшего образования.**

При выполнении творческих заданий дети могут проявить изобретательность, например, догадаться, глядя на изображение, о пропущенных словах в шутливом стихотворении и письменно заполнить пропуски.

Учебники «Звёздный английский» для 3 и 4 классов развивают у учащихся разные формы мышления, включая способность к лексическим ассоциациям. Например, младшим школьникам предлагается вспомнить слова, которые связаны со словом «дельфин», и написать их в виде списка на картинке рядом с изображением дельфина. **Соединение создаваемого учащимися текста с яркими зрительными образами позволяет развивать работу правого (образного) полушария головного мозга и одновременно стимулировать и формировать деятельность левого (логико-языкового) полушария, которое особенно активизируется у детей начиная со школьного возраста.**

Родители могут заинтересовать младшего школьника занимательными письменными заданиями, одновременно развивающими речевое и образное мышление. Ребёнок может создать свой собственный рассказ-картинку (*a story-picture*). В этом задании учащимся даётся изображение, которое они должны заполнить своим собственным рассказом (текстом) в границах картинки. В учебнике «Звёздный английский» для 4 класса есть модуль под общим названием *Animal Election*. Ребёнок сам выбирает, с каким животным он будет создавать свой рассказ-картинку. Например, с рисунком питона четвероклассник может сделать следующую композицию на английском языке: *I am a python. I am long. I am longer than a worm. My tail is the longest in the world. Yes! Yes! Yes!*

Завершая этот раздел, обратим внимание родителей на то, что письменная речь будет нужна ребёнку на всех этапах жизненного пути, в учёбе, на ответственных экзаменах, а также

в деловом и личном общении. Указывая ребёнку на важность письменной речи, родители тем самым помогут ему лучше осознать пользу выполняемых письменных заданий.

Помощь учащимся в выполнении языковых тестов в 3 и 4 классах

Учащиеся начальной школы, изучая английский язык с учебниками «Звёздный английский», постепенно осваивают умения выполнять тестовые задания. Эти умения необходимы учащимся по ряду причин. Во-первых, результаты выполнения языкового теста дают объективную оценку количеству и качеству усвоенного младшим школьником учебного материала. Во-вторых, дети привыкают к процедуре оценки собственных учебных достижений и, оценивая свою учёбу, в меньшей мере зависят от отметки, выставляемой учителем. В-третьих, умения языкового тестирования (тестовая компетенция) будут полезны учащимся на всех этапах школьной итоговой аттестации, включая разные формы продолжения образования, и будущей профессиональной деятельности.

Несмотря на то что «Звёздный английский» для 3 и 4 классов — это учебники для начальной школы, авторский коллектив разработал для учащихся тестовые задания, полностью соответствующие формату «взрослого» теста. Так, в книге для учащихся есть такие тестовые задания:

- установление соответствий (правильно соединить изображение предмета и его название);
- правильный выбор ответа (подчеркнуть или обвести в кружок подходящее по смыслу слово или фразу из двух предлагаемых слов или фраз);
- восстановление правильной последовательности элементов высказывания (соединить перепутанные между собой слова в логически правильное предложение);
- заполнение пропусков в предложениях (выбрать для выполнения задания нужные слова с учётом логического смысла);



- заполнение пропусков в связном тексте (вставить пропущенные в тексте слова, опираясь на содержание и свой кругозор).

Для установления соответствий между картинками и словами школьникам необходимо знать соответствующие английские слова, и родители могут предварительно проверить, помнят ли дети нужную для теста лексику.

В заданиях на правильный выбор одного из двух слов младшим школьникам может понадобиться английская грамматика, и перед выполнением тестового задания нелишне будет повторить с ребёнком соответствующее грамматическое правило, а также вспомнить аналогичные примеры.

В тестовом задании на восстановление правильной последовательности элементов высказывания школьникам будет полезно с помощью старших вспомнить нужные правила английского синтаксиса, порядок слов в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложении. После этого можно попробовать выполнить языковой тест.

Для заполнения пропусков в предложении следует помочь младшему школьнику понять смысл предложения и сделать правильный выбор на основе детского жизненного опыта. Например, в предложении типа «Когда я был маленький, я был очень ... (застенчивый/сердитый)» следует вставить слово «застенчивый».

Наконец, для того чтобы ребёнок успешно заполнил пропуски в связном тексте, необходимо полностью понять его содержание, а также использовать свой кругозор. Приведём в качестве примера для родителей, не знающих английский язык, текст на русском языке, который может быть предложен младшему школьнику: «Я умею ... и собираю с ... нектар. Я приношу сладкий Я ..., чем бабочка, но ..., чем муравей. Если я сердитая, я могу ... ». Если ребёнок затрудняется самостоятельно заполнить пропуски в тексте без конкретных слов на выбор, рекомендуется облегчить его задачу и предложить вначале на выбор 2 — 3 слова для заполнения первого пропуска. Если младший школьник понял принцип выполнения этого тестового задания, дальнейшие шаги не вызывают у него затруднений. Если ученик всё же испытывает затруднения,



можно дать нужные слова на выбор в случайном порядке (укусить, больше, меньше, мёд, цветов, летать).

Посоветуем родителям готовить ребёнка к выполнению языкового теста в спокойной и доброжелательной обстановке, поскольку сама процедура интеллектуального испытания может восприниматься ребёнком как угрожающая низкой отметкой и вызывающая стресс. Лучше всего использовать подготовку к выполнению тестовых заданий и результаты языкового тестирования для того, чтобы узнать, что нужно сделать ученику на пути к успеху.

Помощь четвероклассникам в подготовке к итоговой аттестации

В соответствии со сложившейся педагогической традицией по окончании начальной школы учащиеся проходят **итоговую аттестацию**. Итоговая аттестация нужна для того, чтобы, с одной стороны, оценить, в какой степени выпускники начальной школы освоили содержание образовательного курса, а с другой — выяснить меру готовности детей к продолжению обучения в основной школе.

Нормативные документы не конкретизируют контрольные задания, которые рекомендовано использовать на итоговой аттестации по английскому языку в начальной школе. Форма и содержание предлагаемых детям контрольных заданий определяет педагогический совет школы. Во многих начальных школах существует практика проведения мониторинга учебных достижений учащихся как формы их итоговой аттестации. Мониторинг предполагает проведение нескольких контрольных работ с однотипными заданиями в течение учебного года, а также изучение и оценивание ученического портфеля достижений (портфолио), где видное место занимают выполненные детьми проектные задания.

Родителям четвероклассников рекомендуется регулярно знакомиться с результатами письменных работ своих детей, поскольку набираемые баллы будут учитываться в итоговой аттестации выпускника начальной школы. Важно также инте-

ресоваться содержанием ученического портфеля достижений и контролировать своевременное выполнение ребёнком проектных заданий.

Есть все основания ожидать, что учитель английского языка, обучающий вашего ребёнка по учебнику «Звёздный английский», будет использовать для контрольных работ мониторинга задания, аналогичные тем, что есть в учебнике. Это означает, что можно легко прогнозировать результаты мониторинга учебных достижений вашего четвероклассника, проведя простой подсчёт ошибок в написанных ребёнком за год контрольных работах и определив процент правильных ответов от общего количества вопросов в каждом тесте. Процент правильных ответов — это балл вашего ребёнка за контрольную работу мониторинга. Полученный балл легко перевести в традиционную отметку по пятибалльной шкале. Для этого можно воспользоваться следующей таблицей:



Из таблицы видно, что, если у ребёнка количество правильных ответов составляет примерно 30%, его отметка, скорее всего, будет «неудовлетворительно». Если количество правильных ответов приближается к 60%, возрастают шансы получить «удовлетворительно», а приближение к 80% правильных ответов и превышение этого порога дают основание для отметки «хорошо». Чем ближе ученик к 90% правильных от-

ветов, тем с большей вероятностью он может получить отметку «отлично». Учащиеся, у которых количество правильных ответов приближается к 100%, демонстрируют исключительно высокий результат.

Особенно следует подчеркнуть, что отметка, выставляемая учителем на уроке, это не только измерительный, но и воспитательный инструмент. Поэтому на уроках отметка ученика может быть несколько повышена или понижена. ***В отличие от отметки на уроке, результат мониторинга в процедуре итоговой аттестации выпускника начальной школы должен быть максимально объективным и использование отметки в качестве меры педагогического воздействия на ученика в подведении итоговых результатов за учебный год не допускается.***

Поскольку итоговая аттестация выпускников начальной школы проводится не только с целью оценивания степени освоения учащимися содержания образовательного курса, но и выявления меры их готовности к продолжению обучения в основной школе, важно обратить внимание на рубрику «Теперь я умею» (*Now I can*) в учебнике «Звёздный английский».

Наряду с прочими практическими навыками выпускники начальной школы должны уметь называть по-английски свои обязанности по дому, описывать наблюдаемые ими действия других людей, произносить названия разных видов спорта и рассказывать о них, считать от 1 до 1000. Они должны уметь называть магазины и говорить об их назначении, знать названия одежды и говорить о времени года, когда эта одежда нужна, а также описывать свой город и окрестности. На итоговой аттестации выпускникам начальной школы может потребоваться умение называть профессии и виды занятости, произносить названия школьных предметов, рассказывать о своей школе, говорить о домашних и диких животных, а также обитателях рек, морей и океанов. Выпускники начальной школы уже должны уметь описывать свои чувства, рассказывать на английском языке о своём раннем детстве и т. п.

Содержание обучения английскому языку в начальной школе с помощью учебника «Звёздный английский» достаточно объёмно и всесторонне отражает коммуникативные задачи,



с которыми ребёнок может столкнуться в реальной жизни. Одновременно это содержание обучения важно освоить для того, чтобы хорошо подготовиться к продолжению изучения английского языка в основной школе. Учебники «Звёздный английский» для 5 — 9 классов предлагают учащимся интересные материалы, соответствующие личностным особенностям подросткового возраста и ещё более расширяющие коммуникативные и познавательные возможности школьников.

Готовность выпускников начальной школы к обучению в 5 классе основной школы

Подготовка младшего школьника к обучению в 5 классе основной школы — это важнейшая задача всего образовательного курса начальной школы. Решению этой задачи подчинено обучение ребёнка английскому языку в 3 и особенно в 4 классе с учебниками «Звёздный английский».

Для того чтобы понять, на что следует обратить особое внимание, родители могут заранее посмотреть учебник «Звёздный английский» для 5 класса и ознакомиться с так называемым «стартовым модулем» (*Starter*).

Даже короткое знакомство со стартовым модулем учебника показывает, что в деле подготовки младших школьников к обучению в 5 классе основной школы нет ничего лишнего. Авторский коллектив учебников «Звёздный английский» для начальной школы обеспечил полную преемственность учебного материала при переходе учащихся из начальной школы в её основное звено.

Прежде всего заметим, что в стартовом модуле повторяется алфавит. Знание алфавита важно, несмотря на то что дети уже умеют читать. Дело в том, что, даже умея читать, учащиеся в ряде случаев затрудняются правильно назвать английские буквы. Повторяются числительные, поскольку, умея считать по-английски, вчерашние младшие школьники могут ошибаться в произношении английских числительных. Например, они часто путают ударение в словах *thirteen*, *fourteen* и в других числительных от 13 до 19. В этих числительных должно

быть два ударения, в отличие от числительных от 30 до 90, где ударение падает только на первый слог.

Дети, продолжающие изучение английского языка с учебником «Звёздный английский» в 5 классе, повторяют ранее пройденные слова и грамматику. Повторение и расширение ранее изученного материала продолжается в первом и всех последующих модулях учебника. У школьников закрепляется и расширяется умение называть страны мира, рассказывать о себе в ситуации знакомства. Они общаются по-английски на темы спорта и профессий. Школьники получают новую информацию о культуре Великобритании и стран английского языка, знакомятся с культурными и политическими символами государства, образом жизни людей. Учебник предлагает детям полезный материал для описания внешности человека.

В 5 классе сохраняется традиция учебника «Звёздный английский» опираться на содержание других учебных дисциплин, в частности географии. Пятиклассники учатся рассказывать по-английски о своей стране и её культуре. Теперь они могут поведать своим зарубежным друзьям о старинной русской игре городки и т. п.

Обратим особое внимание родителей на то, что начиная с пятого класса учащиеся регулярно выполняют задания языкового тестирования, причём предлагаемые в учебнике «Звёздный английский» для 5 класса тесты постепенно всё меньше напоминают занимательные задания начальной школы и всё больше приближаются к «взрослому» формату. Внимание к языковым тестам не случайно, так как **письменное и устное тестирование — это основная форма оценивания учебных достижений учащихся на всех ответственных этапах их образования.**

Даже поверхностное знакомство с учебником «Звёздный английский» для 5 класса показывает родителям, какие знания выпускников начальной школы можно считать опорными. Эти знания понадобятся учащимся, при изучении языка после начальной школы в 5 классе.

Родителям при подготовке четвероклассников к продолжению изучения английского языка в 5 классе важно помнить несколько простых истин:

- даже самые способные и усердные учащиеся, желающие учиться и способные показать себя с лучшей стороны, не в состоянии запомнить и продемонстрировать всё содержание учебника;
- даже самые неспособные и нестарательные школьники усваивают определённую часть учебного материала, хотя не стремятся или не умеют показать то, чем они на самом деле овладели;
- даже самый лучший учебник может стать для одного ученика «шлагбаумом», для другого «перроном», а для третьего «трамплином», хотя перед каждым школьником будет лежать одна и та же книга;
- усилий даже самого опытного учителя бывает недостаточно для того, чтобы решить все учебные, воспитательные, образовательные и развивающие задачи обучения, поскольку учитель — это создатель «дорожной карты», по которой идут учащиеся к знаниям, поддерживаемые семьёй;
- даже самая заботливая семья не может обеспечить учебный успех своему школьнику, поскольку итог образования всегда определяется взаимодействием семьи и школы;
- даже самая лучшая школа не в состоянии гарантировать успех образования и развития учащихся, поскольку **образовательный итог всецело определяется пятью основными факторами — уважением к своеобразию детской личности, активной ролью самого ребёнка в учении, участием семьи в учебно-воспитательном процессе, качеством образования в школе и духовным богатством окружающей социальной среды.**

Всё это означает только одно: учебный успех вашего ребёнка — наше общее дело, и школьникам особенно необходима всесторонняя педагогическая поддержка при переходе из начального в среднее звено общего школьного образования. Авторы книги для родителей с учебниками «Звёздный английский» для 3 и 4 классов надеются, что их голос будет услышан читателями.



Вместо заключения — опережая время

Мы не случайно завершили книгу о педагогической помощи родителей ребёнку, изучающему английский язык с учебниками «Звёздный английский» для 3 и 4 классов, разделом о том, как лучше подготовиться к успешному учению в пятом классе основной школы. Педагогический успех решающим образом определяется способностью всех участников образовательных отношений заглянуть как в ближайшее, так и в отдалённое будущее школьника. Причём если прогностические возможности школьника пока ещё недостаточны, то окружающие его взрослые имеют жизненный опыт, который учит — торопись помогать!

Неудачи учащихся вполне нормальные и типичные для всех и каждого становятся непреодолимым барьером лишь в тех случаях, когда ребёнок оказывается одиноким в попытках преодолеть затруднения в учёбе. Учебные промахи могут стать к тому же настоящей психологической травмой, если трудности в учении и детское ощущение своего бессилия усугубятся недовольством взрослых. В результате повторяющихся неудач и личностных травм почти всегда формируется стойкое отвращение к изучению конкретного предмета и к учению в целом. Поэтому лучше всего смотреть на учебные достижения детей как на временное явление. **Жизненные пути настолько разнообразны и непредсказуемы, что нет никаких оснований ставить знак равенства между количеством языковых ошибок в младшем школьном возрасте и мерой успешной реализации ребёнком себя в жизни.** Именно поэтому лейтмотивом всей первой главы этой книги является мысль о важности педагогической поддержки младшего школьника со стороны учителя и родителей и о взаимодействии семьи, школы и общества в создании индивидуальной траектории успеха вашего ребёнка на его долгом жизненном пути.

Обсудив основы языковой педагогики для начальной школы в первой главе книги, авторы приглашают читателей познакомиться с содержанием второй главы. В ней будут даны **практические советы** о том, как способствовать успешному изучению английского языка с учебниками «Звёздный английский» для 3 и 4 классов.



Часть 2

Методические рекомендации родителям

Второй и третий год изучения английского языка (3 и 4 классы) — это этап активного накопления знаний. Во 2 классе уже изучен алфавит, ребёнок достаточно уверенно читает небольшие тексты, рифмовки и комиксы, пишет знакомые слова и короткие предложения. К 3 классу обучающиеся уже знают некоторые стратегии работы с текстом (чтение с карандашом), могут адекватно отреагировать в знакомой коммуникативной ситуации, знают достаточно много слов.

Некоторые родители и старшие члены семьи ошибочно полагают, что первый год изучения иностранного языка самый сложный и важный, а потом успехи не заставят себя долго ждать. Поэтому учителя нередко сталкиваются с тем, что взрослые становятся более требовательными к своим детям в 3 и 4 классах, ошибочно считая, что второклассник нуждается в большей поддержке. Тем не менее и в 3, и в 4 классах начальной школы важно оказать правильную родительскую помощь ребёнку. В отличие от первого года обучения, она будет несколько иной и связана скорее с предвосхищением и преодолением возможных трудностей в учении, чем с работой над ошибками.

Учебники для 3 и 4 классов устроены по тому же принципу, что и «Звёздный английский» для 2 класса. Авторы не случайно сохраняют организационную и методическую преемственность и придерживаются единых принципов обучения английскому языку. Это делает изучение английского языка последовательным, посильным, ярким и мотивирующим. Как и раньше, все темы, истории/сюжеты находятся в области интересов младших школьников, а задания — в зоне ближайшего развития (об этом подробно написано в первой части книги для родителей).

Каждый модуль учебника устроен одинаково. Первый разворот — это знакомство с новыми словами (лексическими единицами). Авторы предлагают посмотреть на картинки с подписями, послушать произношение новых слов и повторить

их за диктором. Кроме того, всегда есть одна-две игры в рубрике *Let's play*, которые помогают лучше запомнить лексические единицы. Родители часто отмечают, что среди новых слов попадает одно или несколько уже знакомых. Следует понимать, что изучать новое невозможно, не повторив уже изученное. Авторы намеренно включают пройденные во 2 классе слова: это позволяет повторить знакомые единицы и создаёт ощущение посильности и лёгкости, ведь многое мы уже знаем (например, с. 4–5 и 42–43 в «Звёздном английском» для 3 класса, часть 2).

Второй и третий развороты посвящены работе с грамматическим материалом (*Grammar Land*). Вверху приводится правило или визуально понятная таблица с формами глагола или словами-исключениями. Отличительной особенностью «Звёздного английского» является то, что, кроме самого правила, в рамочке даётся ситуация или картинка, которая демонстрирует использование данного грамматического явления в жизни. Старшие члены семьи, которые помогают младшему школьнику с выполнением домашнего задания, могут испытывать некоторые трудности, так как правила и грамматические явления объясняются по-английски. Отметим, что самим школьникам важно знать названия частей речи, некоторые грамматические термины по-английски. Кроме того, само правило подаётся очень наглядно и изучается в классе под руководством педагога. В конце каждой книги есть грамматический справочник, в котором вся грамматика объясняется на родном языке (например, с. 120 в «Звёздном английском» для 3 класса, часть 2). К справочнику необходимо обращаться перед выполнением грамматических упражнений. Важно помнить, что работа со словарями и справочниками — это умение, необходимое каждому школьнику, это также важное универсальное учебное действие (УУД), о котором говорится в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС).

Родителям будет не лишним обратить внимание ребёнка на с. 118 в «Звёздном английском» для 3 класса, часть 1, где есть «Полезные вопросы». Это выражения, которые помогут в жизни и на уроке, если ребёнок не расслышал что-то, хочет переспросить, адекватно отреагировать. Конечно, этот список

не исчерпывает всего, что необходимо в жизни, но это будет необходимым минимумом для успешного общения.

Четвёртый разворот — комикс, живая история, где используются изученные лексико-грамматические единицы. Младший школьник запоминает простые фразы/клише, а также сразу понимает, в какой реальной жизненной ситуации их можно использовать (например, с. 10–11 в «Звёздном английском» для 3 класса, часть 2). В учебниках для 3 и 4 классов появляются новые сквозные персонажи: *Harry, Mona, Emma, Lee*.

Следующий разворот знакомит ребёнка ещё с несколькими новыми лексическими единицами. Здесь же предлагаются задания на развитие навыков аудирования (восприятие речи на слух) и новая рубрика *Fun Time* с интересными фактами об окружающем мире в соответствии с изучаемой темой.

Также в каждом модуле имеются знакомые разделы:

- *Word Lab* — работа с новыми словами, где ребёнок развивает умение анализировать, находить общее и различное, исключать лишнее;
- *Phonics* (например, на с. 34 в «Звёздном английском» для 3 класса, часть 2). Это страница в конце модуля, где отрабатывается один или несколько звуков. Сначала слова с новыми звуками нужно просто прочесть, потом сравнить в упражнениях разного типа и в конце спеть песенку с этим звуком. В учебнике для 4 класса появляются целые тексты, предназначенные для чтения вслух и отработки фонетических навыков и интонации;
- *Checkpoint* (например, с. 35 в «Звёздном английском» для 3 класса, часть 2). Это несколько упражнений, в которых проверяется всё, что было изучено в этом модуле. Учителя, как правило, используют *Checkpoint* для подготовки к тесту по модулю. Важно, что эти задания ребёнок должен выполнить самостоятельно. Взрослый может только подсказать, где найти справочный материал, если есть необходимость, или проверить упражнения, не исправляя ошибок, а указывая их наличие. Отличительная особенность учебников для 3 и 4 классов — это рубрика *Now I can*. Заканчивая изучение модуля, ребёнок может самостоятельно ответить на вопрос, чему он научился. На-



пример, описывать комнату, рассказывать другу о своём дне, писать личное письмо или открытку. Важно, чтобы младший школьник не оперировал грамматическими терминами или названиями навыков, это дело учителя, а мог самостоятельно сказать, где в реальной жизни могут пригодиться полученные знания грамматики или новые слова.

Через два модуля школьникам предлагается раздел *Starlight Club* — это три разворота на более ярких страницах. Здесь уже известные рубрики *Our World* и *My World*, где младшие школьники продолжают знакомиться с элементами культуры, традициями, достопримечательностями других стран и доступными средствами английского языка сравнивают их с Россией. Например, в *Starlight Club 6* в «Звёздном английском» для 3 класса, часть 2 (с.112–113) сравниваются персонажи известных американских и отечественных мультфильмов. Рубрика заканчивается заданием творческого характера, *Portfolio*, при выполнении которого необходимо подготовить небольшую презентацию, коллаж, проект о своей стране, городе, регионе.

Рубрика *Go Green* учит школьников любить окружающий мир и понимать простые законы природы, вести здоровый образ жизни, соблюдать правила гигиены. Тема этого раздела обычно совпадает с общей темой предыдущих модулей. Например, знакомство с Днём Земли на с. 114–115 в «Звёздном английском» для 4 класса, часть 2.

Рубрика *Our School* способствует установлению так называемых межпредметных связей. На английском языке младшие школьники знакомятся с другими областями знаний: географией (с. 116 в «Звёздном английском» для 4 класса, часть 2), технологией (с. 40 в «Звёздном английском» для 3 класса, часть 2) и др.

Заканчивается раздел *Starlight Club* рубрикой *Troll Tales* — это ещё один комикс с новыми персонажами — троллями *Pog* и *Trog*. Комиксы предлагается читать по ролям.

Один из самых любимых детьми разделов учебника «Звёздный английский» — это сказка (например, с. 70 в «Звёздном английском» для 3 класса, часть 2). В 3 классе это известная всем сказка «Сивка-Бурка», а в 4 «Каменный цветок». Родителей не должно смущать, что в тексте встречаются незнакомые



слова, сложные структуры предложения, прошедшее время глаголов. Есть иллюстрации, профессиональная аудиозапись, мультфильм — всё это поможет ребёнку понять содержание. Так развивается языковая догадка, формируется любовь к английскому слову, понимание того, что английский язык — это не только предмет в школе, но и нужный в жизни инструмент. Новые слова с картинками даются слева, есть текст сказки, упражнения на проверку понимания и песенка или игра в конце.

В конце книги для ребёнка также есть тематическое занятие по праздникам (например, День матери на с. 118–119 в «Звёздном английском» для 3 класса, часть 2), грамматический справочник (например, с. 120–123 в «Звёздном английском» для 3 класса, часть 2), словарь (например, с. 124 в «Звёздном английском» для 3 класса, часть 2).

В рабочей тетради в дополнение к каждому модулю учебники собраны упражнения. Учитель чаще всего задаёт их на дом.

Чтение с пониманием

Помогаем младшему школьнику научиться читать эффективно

Что значит читать эффективно? Вспомните, с какой целью мы читаем в реальной жизни. Мы бегло просматриваем меню, чтобы сделать заказ в кафе, когда торопимся. Изучаем заголовки статей в журнале и выбираем то, что хотим прочесть в первую очередь. Тщательно читаем инструкцию к лекарствам, чтобы точно определить необходимую дозировку препарата. Просто читаем любимый роман в дороге. Мы сами не подозреваем, что всё это разные стратегии чтения. Если это так нужно и важно в родном языке, почему бы стратегиям чтения не поучиться и на английских текстах? В конце концов это так называемые надпредметные навыки, которые необходимы каждому читателю независимо от языка, на котором написан текст. Родителям и взрослым членам семьи также необходимо знать, что задания, в которых необходимо прочитать текст и понять главное, найти запрашиваемую информацию или от-

ветить на вопросы, будут встречаться ребёнку на протяжении всего обучения в школе на всех предметах и, что немаловажно, такие задания есть в контрольных измерительных материалах (КИМ) итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

В учебнике «Звёздный английский» для 3 и 4 классов ребёнок постепенно знакомится со стратегиями чтения текстов, задания усложняются, видоизменяются, что позволит в результате сформировать достаточно устойчивый навык, который будет переноситься на другие школьные предметы.

Ознакомительное чтение, или чтение с общим пониманием, не требует знания каждого слова, о чём-то можно догадаться по контексту или посмотрев на картинки. Важно понять, о чём история или текст. Пример такого задания — комикс на с. 64–65 в «Звёздном английском» для 4 класса, часть 2, где необходимо прочитать комикс и придумать ему название (*Can you think of a title for the story?*). Вы можете попросить ребёнка озаглавить любой прочитанный текст, очередную часть сказки «Каменный цветок» или «Сивка-Бурка». Отметим, что в разделе «Чтение» Государственной итоговой аттестации есть подобное задание.

Чтение с полным пониманием, его ещё называют изучающим, необходимо, если читатель хочет дословно понять текст, оценить, какими лексическими единицами автор пользуется, чтобы выразить мысль. Здесь важно понимать значение каждого слова (например, упр. 2, с. 53 в «Звёздном английском» для 4 класса, часть 1).



2 Read the story again and correct the mistakes.

One day, Prokopych runs home very **1) angry**: "A very **2) tall** man from the village wants you to make him a **3) plate**! Look, here is a **4) photograph** of what he wants!" Danila **5) doesn't want** to make something special. He goes to the **6) café** to look at the **7) tables and chairs**, hoping to get some ideas. He works day and night on the **8) flower**.

- | | | | |
|---------|---------|---------|---------|
| 1 | 3 | 5 | 7 |
| 2 | 4 | 6 | 8 |

Ребёнку предлагается заменить выделенные единицы правильными словами из текста. Непедагогу может показаться, что это задание слишком простое и на первый взгляд здесь всего-то требуется найти нужное предложение в тексте и заменить выделенное слово. Однако не будем забывать, что это самое первое знакомство ребёнка с изучающим чтением. Впоследствии, на более продвинутых этапах обучения, слова в задании уже не будут выделены, а предложения будут перефразированы. Потребуется полное понимание прочитанной истории и текста задания, чтобы успешно выполнить замену.

Если вы читаете сказку вместе, то после прочтения очередного отрывка можно попросить ребёнка подчеркнуть или выписать все прилагательные, вспомнить, что они описывают в истории, проанализировать эти слова: сказать, например, положительные они или отрицательные. Таким образом, расширяется словарный запас.

Ещё один способ пополнения словаря — языковая догадка, или понимание значения слова по контексту. Незнакомые слова не обязательно немедленно смотреть в словаре. Зачастую бывает достаточно внимательно прочесть предложение, вспомнить похожие выражения в родном языке, и значение становится очевидным и понятным. Авторы учебника предлагают задания, в которых необходимо объяснить, что слово значит, или найти русский эквивалент. Например, упр. 1 на с. 69 в «Звёздном английском» для 3 класса, часть 1. Затем эти же слова предлагается использовать в предложениях. Общая рекомендация родителям и взрослым членам семьи заключается в том, что, встретив знакомое слово, попросите ребёнка попробовать догадаться о его значении, а затем проверить себя по словарю. Нелишним будет также научиться определять часть речи, так как в английском языке некоторые части речи пишутся и произносятся одинаково, их называют грамматическими омонимами. В упр. 1 на с. 69 в «Звёздном английском» для 3 класса, часть 1 встречается предложение *You must stay and guard the field*, в котором школьнику необходимо догадаться о значении слова *guard*. Определив часть речи — глагол, переведём слово как «охранять». Необходимо



сразу обратить внимание ребёнка, что существительное *guard* означает «охранник». Проще запоминать слова «семьями».

Сами по себе такие задания в учебнике «Звёздный английский» учат детей не только внимательно относиться к слову, но и сжато выражать свою мысль, перефразировать, пересказывать главное. Умение кратко рассказать о прочитанном (*summary*) также является важным навыком. Прежде чем просить школьников сделать краткий пересказ, авторы предлагают возможные варианты в упражнениях. Например, упр. 1 на с. 91 в «Звёздном английском» для 3 класса, часть 1. Этот небольшой текст может служить образцом краткого пересказа. На с. 107 в «Звёздном английском» для 3 класса, часть 1 есть упр. 1, где необходимо заполнить пропуски словами из текста, а затем, используя их, выполнить краткий пересказ (упр. 2). Таким образом, ребёнок постепенно учится выбирать главное. Сначала многим школьникам понадобится записать свой краткий пересказ. Затем будет достаточно подчеркнуть ключевые слова и выражения в тексте.

В английском языке, как и в русском, действуют правила логической связи предложений в тексте. Это всевозможные вводные слова, союзы и местоимения. На последние следует обратить особое внимание младших школьников. Дело в том, что, как показывает практика, в средней школе учащиеся могут испытывать сложности в согласовании между предложениями из-за неверного выбора местоимений.

Алгоритм выполнения подобных заданий (на примере упр. 2, с. 91 в «Звёздном английском» для 3 класса, часть 1). Это упражнение следует выполнять только при втором (третьем) прочтении текста.



Read the story again and choose a or b.

1 They take some bread ...

a the three brothers

b Sergei and Andrei

3 I'm tired.

a Sergei

b Andrei

2 ... making it look like silver.

a the moon

b the wheat

4 He sits back.

a Ivanushka

b Sergei



1. Обратите внимание ребёнка на первое предложение и подчеркнутое слово. Определите часть речи. Вспомните, что местоимениями обычно заменяют существительные.
2. Найдите это предложение в тексте и попросите ребёнка прочитать предыдущее предложение.
3. Спросите о ком/чём говорится в нём. Подчеркните подлежащее *the three brothers*. На полях отметьте номер задания.
4. Вернитесь к заданию и выберите правильный ответ.
5. Позвольте ребёнку самостоятельно закончить упражнение.
6. Проверая, просите каждый раз доказать свой выбор цитатой из текста.

Правильные ответы: 1. *a*, 2. *b*, 3 *a*, 4 *a*.

Периодически обращайтесь внимание младшего школьника на местоимения в текстах.

Выбор одного (наиболее подходящего) ответа из предложенных — *multiple choice* (множественный выбор) — это задание, в котором из нескольких вариантов необходимо указать/выбрать лучший. Не правильный, а именно лучший. Само задание и варианты сформулированы так, что все ответы лексически и грамматически подходят, но верным является только один. Это тоже чтение с полным пониманием (например, упр. 2, с. 93 в «Звёздном английском» для 3 класса, часть 2). В шестом предложении *She sees the ... on his hand* даётся два варианта ответа: *a — ring* и *b — bandage*. Грамматически оба слова могут быть верными, но в тексте находим следующее предложение *She serves Ivanushka and sees the bandage on his hand*. При выполнении этого задания вооружите ребёнка карандашом и отмечайте доказательство выбранного ответа в тексте, на полях ставьте номер вопроса, чтобы на уроке ребёнок смог быстро найти и прочитать нужное предложение. Важно приучать младших школьников читать с карандашом в руке, делать пометки в тексте и на полях.

Алгоритм выполнения заданий с выбором ответа(ов) (*multiple choice*) (на примере упр. 2, с. 93 в «Звёздном английском» для 3 класса, часть 2). Это упражнение следует выполнять только при втором (третьем) прочтении текста.



Read the story again and choose a or b.

- | | |
|--|--|
| 1 The next day there's a from the Tsar.
a letter b land | 4 The people at the feast eat from gold
a plates b mugs |
| 2 The Tsar is everyone to the palace.
a asking b inviting | 5 The princess gives a drink to everyone.
a clothes b honey |
| 3 There's a at the palace.
a contest b feast | 6 She sees the on his hand.
a ring b bandage |

1. Обратите внимание ребёнка на первое утверждение. Попросите закрыть ладошкой/листочком предлагаемые варианты ответа.
2. Попробуйте вместе предположить, какого слова не хватает. Найдите это предложение в тексте, подчеркните недостающее слово, на полях укажите номер вопроса.
3. Откройте предлагаемые опции и выберите наиболее подходящую. Правильный ответ ребёнок обводит/подчёркивает.
4. Попросите ребёнка вслух прочитать получившееся предложение, чтобы удостовериться, что оно логически подходит.
5. Позвольте своему младшему школьнику закончить упражнение самостоятельно.
6. Проверая, просите каждый раз доказать свой выбор цитатой из текста. Даже если ответ кажется совсем очевидным, не следует пренебрегать этим. Впоследствии, когда задания станут более сложными, это поможет выбрать правильный ответ.

Правильные ответы: 1. **a**, 2. **b**, 3. **b**, 4. **a**, 5. **b**, 6. **b**.

Ещё один вид заданий, требующих полного понимания прочитанного, — это определение верных/неверных утверждений к тексту. На более продвинутых этапах изучения английского языка необходимо будет определить, является ли утверждение верным, неверным или в тексте об этом не сказано, но в начальной школе просто нужно ответить «да» или «нет». Для



успешного выполнения заданий этого типа необходимо научиться определять ключевые слова. Именно они помогут ребёнку сосредоточиться на конкретной информации при чтении.

Алгоритм выполнения подобных заданий (на примере упр. 2, с. 55 в «Звёздном английском» для 3 класса, часть 2). Это упражнение также следует выполнять только при втором (третьем) прочтении текста.



Are the sentences true (yes) or false (no)? Read the story again and answer.

- | | |
|---|--|
| 1 Ivanushka climbs into the horse's right eye. | 4 The window is very high. |
| 2 He is wearing beautiful clothes. | 5 Ivanushka takes the ring from the princess' finger. |
| 3 There are a lot of young women at the contest. | 6 Ivanushka goes back home. |

1. Обратите внимание ребёнка на первое утверждение: *Ivanushka climbs into the horse's right eye*.
2. Подчеркните ключевые слова в утверждении: *horse, right, eye*. Именно на эти слова следует обратить внимание при повторном прочтении.
3. Помогите найти в тексте предложение, в котором говорится об этом: *Ivanushka climbs into the horse's right ear*. Подчеркните в тексте ключевое слово *ear*. На полях поставьте номер утверждения.
4. Напротив утверждения напишите *no*, как того требует задание.
5. Попросите ребёнка самостоятельно прочитать оставшиеся утверждения и подчеркнуть ключевые слова.
6. Позвольте своему младшему школьнику поработать самостоятельно.
7. Проверьте упражнение вместе, каждый раз доказывая ответ цитатой из текста.
8. Неверные утверждения просите изменить так, чтобы они соответствовали тексту.



Правильные ответы: 1. *false (ear)*, 2. *true*, 3. *false (men)*, 4. *true*, 5. *true*, 6. *true*.

Эффективное чтение в реальной жизни это не только понимание того, о чём читаешь, но и умение отобрать и преобразовать необходимую информацию, а затем представить её в виде небольшого монологического или письменного высказывания. Начиная с 3 класса в учебнике «Звёздный английский» появляются задания *ICT*, где нужно найти какую-либо информацию в Интернете и рассказать об этом в классе. И здесь пригодятся все стратегии чтения, с которыми ребёнок постепенно знакомится в школе. Сначала авторы предлагают формулировку поискового запроса, как, например, на с. 103 в «Звёздном английском» для 3 класса, часть 1, *amazing animal facts*. Здесь необходимо сначала просмотреть несколько сайтов и отобрать те, на которых информация наиболее интересная и понятная (ознакомительное чтение). Затем из отобранных ресурсов выбрать два-три факта, внимательно их прочесть. Скопировать информацию в отдельный документ в любом текстовом редакторе (например, *Microsoft Word* или *Pages*), перевести незнакомые слова (изучающее чтение). Копируя текст, научите ребёнка обязательно копировать ссылку на ресурс из адресной строки (вверху экрана). Помогите ребёнку подобрать картинки или нарисовать их. Используйте рубрику *Did you know?* на с. 103 в «Звёздном английском» для 3 класса, часть 1 как образец.

Напомним, что презентация найденной информации должна иметь чёткую структуру: введение (о чём буду говорить), основная часть (интересные факты о животных), заключение. Если выполняется коллаж, то внизу страницы необходимо указать источники информации. Уже в начальной школе важно приучать детей соблюдать правила цитирования, указывать источники и соблюдать авторские права. Ответ ребёнка может выглядеть так:

I know some amazing facts about animals. It is interesting that ostriches can run faster than horses. Kangaroos use their tails for balance, tigers have stripes on their fur and on their skin. All animals are different. I took this information on <http://list25.com/25-amazing-facts-you-didnt-know-about-animals>.



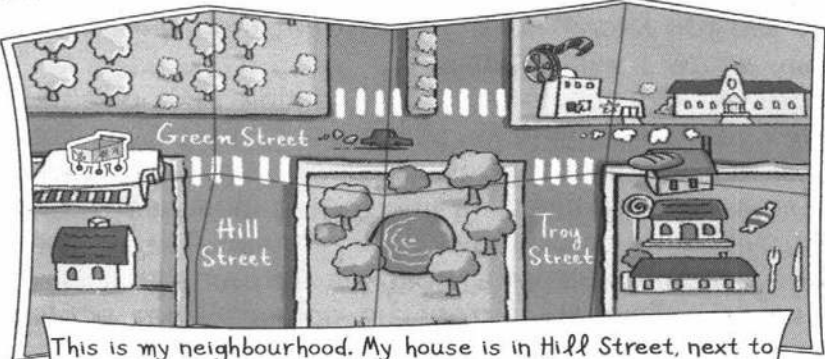
Говорение

Помогаем младшему школьнику научиться говорить по-английски

В книге для родителей к УМК «Звёздный английский» для 2 класса достаточно много говорилось о монологической и диалогической речи. В 3 и 4 классах также много заданий, где необходимо рассказать о чём-то, представить плакат или проект, расспросить или вступить в диалог в предлагаемой коммуникативной ситуации.

Развитию навыков монологической речи способствуют задания в рубрике *Portfolio*. Напомним родителям и другим взрослым членам семьи, что подобные упражнения предваряются образцом, который следует использовать при выполнении задания. Несмотря на то что в задании требуется написать о своей улице, парке в своём городе или выполнить какое-либо другое задание, связанное с вашим регионом, итогом будет презентация рисунка в классе и устный рассказ. Младшим школьникам ещё сложно без опоры построить достаточно объёмное монологическое высказывание, поэтому авторы предлагают сначала продумать и записать текст.

★ Read and complete.



This is my neighbourhood. My house is in Hill Street, next to the 1) There's a big park opposite my house. My favourite shop is a sweet shop in Troy Street. It's between the 2) and the restaurant. My school is in Green Street. Can you see it? It's next to the 3)

★ Portfolio: Write about your neighbourhood. Draw a map.

Алгоритм выполнения заданий в рубрике *Portfolio* (на примере упр. 5, с. 49 в «Звёздном английском» для 4 класса, часть 1).

1. Обратите внимание ребёнка на задание. Спросите, что нужно сделать.
2. Если упр. 4 уже выполнено, то спросите, какие фразы/предложения можно использовать в своём рассказе. Подчеркните их.
3. Позвольте ребёнку выполнить рисунок. Помогите, если нужно.
4. Помогите составить рассказ-описание своего района в соответствии с рисунком. Спросите ребёнка, где в получившемся тексте вступление, основная часть и заключение.
5. Проконтролируйте перенос текста на рисунок/карту.
6. Попросите ребёнка несколько раз вслух прочитать текст.
7. Закройте текст листочком. Попросите вспомнить как можно больше предложений.
8. Порепетируйте устный ответ.

В учебнике много грамматических упражнений на основе небольших текстов, которые также можно использовать для развития навыков устной речи. Например, упр. 4 на с. 61 в «Звёздном английском» для 4 класса, часть 1. После выполнения грамматического задания — заполнения пропусков предлогами времени — обратите внимание ребёнка на сам текст. Спросите: *What is your favourite day?* Слова и предложения из упражнения могут быть использованы в качестве опоры.

К 4 классу школьники должны научиться устно отвечать по плану. Для ребёнка планом могут быть ключевые слова/фразы или вопросы. Важно постепенно учиться не записывать свой устный ответ целиком, ведь в жизни мы не планируем дословно каждое высказывание, а отвечать с опорой на ключевые слова.

Алгоритм подготовки к устному ответу по плану (на примере упр. 5, с. 65 в «Звёздном английском» для 4 класса, часть 1).



5 Answer the questions. Then tell the class.

- What time do you get up?
- What do you usually do after school?
- What's your favourite subject?
- What do you want to be when you grow up?

1. Обратите внимание ребёнка на задание. Попросите прочитать вопросы вслух и подчеркнуть ключевые слова. Например, в первом вопросе: *time, get up*.
2. К каждому вопросу помогите записать одно-два слова, которые содержат сам ответ, но не предложение целиком.
3. Попросите ребёнка ответить на каждый вопрос отдельно.
4. Подумайте вместе, как можно начать/закончить ответ. Например: *Let me tell about myself*.
5. Порепетируйте ответ полностью.
6. Обязательно похвалите ребёнка. Это на самом деле достаточно сложное задание.

Возможный ответ: *Let me tell about myself. Every weekday I get up at 7 o'clock. Then I go to school and after school I go for a walk with a friend. I really like Maths. It's my favourite subject. I want to be a Maths teacher one day.*

Учителям хорошо известно, что, выполняя подобные упражнения, ребёнок сосредотачивается на том, что сказать, и не всегда контролирует то, как нужно это сказать. Поэтому возникают ошибки. Но ведь и в родном языке мы иногда ошибаемся. В методике обучения иностранным языкам существует понятие ошибки, не мешающей пониманию. Важно, что ребёнок может донести информацию, отвечая на поставленный вопрос, даже если допущена грамматическая ошибка. Излишняя требовательность может демотивировать младшего школьника.

Диалогическая речь — это не только умение передать какую-либо информацию собеседнику, но и умение адекватно отреагировать на реплики. Разговорные нормы и клише английского языка могут отличаться от русских, поэтому важно знать некоторые культурные особенности и просто выучить некоторые фразы. Классическим примером таких различий является английское выражение *Here you are!*, которое ошибочно переводится «А вот и ты!». В действительности эту фразу говорят, когда что-то передают или протягивают — «Вот, возьми». Научиться этому можно, если смотреть много аутентичных фильмов и мультиков с субтитрами или общаться с носителями языка, но пока младшим школьникам это будет сложно. В учебнике «Звёздный английский» в каждом моду-

ле есть комиксы, где в ситуациях, приближенных к реальным, встречаются разговорные клише. Читая комиксы, спрашивайте ребёнка, где в реальной жизни он сможет использовать то или иное выражение. Авторы также предлагают упражнения на соотнесение или восстановление реплик в диалоге. Например, упр. 4 на с. 71 или упр. 3 на с. 109 в «Звёздном английском» для 3 класса, часть 1; упр. 4 на с. 31 в «Звёздном английском» для 3 класса, часть 2.

Аудирование

Помогаем младшему школьнику научиться понимать речь на слух

Человек слушает что-либо с определённой целью: музыку — для удовольствия; объявление на вокзале — чтобы узнать номер платформы; рецепт — стараясь запомнить процесс приготовления блюда. Как и в чтении, в восприятии речи на слух есть стратегии, которым младшие школьники учатся постепенно. Все аудиозаписи к учебнику можно скачать на сайте издательства «Просвещение» бесплатно.

В некоторых заданиях необходимо уловить какую-то деталь, и ребёнка не должно смущать, что какие-то слова могут быть неизвестными. Например, в упр. 1 на с. 44 в «Звёздном английском» для 4 класса, часть 2.

Алгоритм выполнения задания на восприятие деталей услышанного (на примере упр. 4, с. 61 в «Звёздном английском» для 4 класса, часть 2).

4  What happened to Lizzie yesterday? Listen and number.



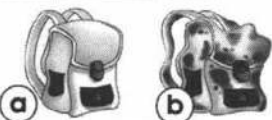
1. Обратите внимание ребёнка на задание — расставить картинки в порядке, в котором о них говорится в записи.
2. Попросите ребёнка внимательно посмотреть на каждую картинку и кратко описать её. Например: *The girl is sitting under the tree*. В таких заданиях, как правило, есть два очень похожих элемента. Так, на второй и последней картинках есть одно маленькое различие: на последней собака ест хот-дог. Если не обратить внимание на эту деталь, то во время прослушивания могут возникнуть трудности.
3. Включите запись первый раз.
4. Даже если ребёнок выполнил задание с первого раза, включите запись второй раз. Необходимо научиться проверять себя и быть способным доказать ответ словами из записи.
5. Проверьте упражнение вместе.
6. Попросите ребёнка рассказать историю Лиззи по картинкам. Если это задание покажется сложным, то прослушайте запись ещё раз, делая паузы и записывая ключевые слова (глаголы, например), чтобы опираться на них при пересказе.

Правильные ответы: 2, 3, 1, 4, 5.

Алгоритм выполнения задания с выбором правильного ответа (на примере упр. 5, с. 21 в «Звёздном английском» для 3 класса, часть 2).

5 **Listen and choose the right picture.**

1 Which is Nick's schoolbag?



2 Where's the fridge?



3 Which is Erica's room?



1. Обратите внимание ребёнка на задание. Спросите, что нужно сделать.

2. Прочтите первый вопрос вместе. Подчеркните ключевые слова. В данном упражнении вопросы достаточно простые, но постепенно они будут усложняться, и подчёркивать ключевые слова будет просто необходимо!
3. Обратите внимание на предлагаемые варианты ответа — изображения рюкзака. Спросите, какими прилагательными можно было бы описать каждый из них: *clean, white, dirty, muddy, new, old*.
4. Включите запись. Спросите, какие слова помогли ребёнку выбрать нужный ответ.
5. Позвольте ребёнку закончить упражнение самостоятельно.

Родителям и взрослым членам семьи важно понимать, что успех в восприятии речи на слух возможен при постоянных тренировках. К сожалению, при трёх-пяти уроках в неделю в школе невозможно слушать много. Поэтому было бы хорошо, если бы дома ребёнок слышал английскую речь: песенки, сказки — смотрел знакомые мультфильмы.

Лексика

Помогаем младшему школьнику запомнить новые слова

В книге для родителей к учебнику «Звёздный английский» для 2 класса описано достаточно игр, которые в домашних условиях помогут быстро выучить новые слова. Все эти игры могут быть использованы и в 3 и 4 классах. Важно, чтобы ребёнок мог правильно произносить слова и без орфографических ошибок их писать. В учебнике в каждом модуле есть раздел *Word Lab*, где в упражнениях необходимо дописать слова, разгадать кроссворд, систематизировать лексические единицы и др.

Парочки

Эта игра также известна как *Memory* («Память»). Вам понадобятся небольшие карточки с картинками, изображающими новые слова и карточки со словами. Их можно изготовить са-

мостоятельно из картона. Лучше всего играть в 12 карточек (6 слов) или 16 (8 слов). Расположите карточки лицом вниз. По очереди открывайте пары. Если слово и картинка совпадают, оставьте парочку себе, если нет — переверните картинку обратно. Игрок, набравший больше парочек, выигрывает. Важно не прекращать игру сразу, а ещё раз попросить ребёнка назвать (написать) все слова, которые оказались у него.

Бинго

Вам понадобится несколько игровых полей 3×3 и небольшие кусочки цветной бумаги, чтобы закрывать слова. В окошки впишите новые слова. Называйте слова и закрывайте их, если они есть на игровом поле, как в лото. Игрок, закрывший строчку из трёх слов по вертикали, по горизонтали или по диагонали, выигрывает.

Родители часто спрашивают, необходим ли ребёнку словарь. Такой был у многих взрослых в школе: три колонки — слово, транскрипция, перевод. Однозначно ответить на этот вопрос нельзя. Важно понимать, зачем вести этот словарь. Если с ним работает учитель: задаёт выписать слова, периодически проверяет ведение; если словарь оформлен оригинально и является не просто списком слов, который заставил сделать учитель, а творческой работой, которая отражает личные ассоциации ребёнка с какими-либо словами, а значит, позволяет лучше их запомнить, то в этой работе есть смысл. Не будем забывать, что память и мышление каждого ребёнка индивидуальны, и не каждому школьнику достаточно просто записать слово и перевод. Кому-то необходимо многократно его повторить, кому-то — нарисовать, кому-то достаточно услышать.

Ещё одной отличительной особенностью современного мира является существование онлайн-словарей. Любое слово можно услышать и повторить, нажав одну клавишу.



Фонетика

Помогаем младшему школьнику правильно произносить слова

Фонетические навыки, как и любые другие, развиваются постепенно на протяжении всего изучения иностранного языка. Школьники знакомятся со всеми звуками, а также английской интонацией, которая непривычна нашему уху. Важно не только произносить все звуки так, как это делают носители, но и копировать мелодику. Учитель обязательно обратит внимание младших школьников на то, что общие вопросы (на которые можно ответить «да» или «нет») произносятся с восходящим тоном (говорящий как бы удивляется), а специальные — со знакомым нам нисходящим. Но и родителям следует добиваться от ребёнка максимально похожего на образец произношения. Поэтому, читая комиксы или рифмовки, повторите их сначала за диктором.

В учебнике существует раздел *Phonics*. В «Звёздном английском» для 3 класса встречаются знакомые из учебника для 2 класса упражнения на тренировку отдельных звуков. Например, упр. 1, с. 70 в «Звёздном английском» для 3 класса, часть 1. Здесь каждый звук сначала отрабатывается в нескольких словах, где буквы и буквосочетания выделены. Обратите внимание на формулировку самого задания: *Read the words first to yourself, then aloud*. Позвольте ребёнку попрактиковаться сначала, пошептать.

Во второй части учебника для 4 класса появляются более сложные задания.

Алгоритм выполнения задания в разделе *Phonics* (на примере упр. 1, с. 18 в «Звёздном английском» для 4 класса, часть 2).

1. Обратите внимание ребёнка на задание. В задании не сказано прочесть историю вслух! Необходимо прочесть её про себя, а выделенные слова записать рядом с необходимым звуком.
2. Позвольте ребёнку прочесть историю, спросите, о чём она, понравилась ли, кто её главные герои.



Read the story and complete the list with the words in bold.

The Magic Glove ★★

Here **comes** Ounce Mouse. She sees a **glove** and she **climbs** into it and sits **there**. **Jog** Frog comes **hopping** up. He **stops** and says: "Hello, there! **Who** is living in this glove?" "I **am**. Ounce Mouse. Who are you?" "Jog Frog. Let me in!" "All **right**. Jump in!" **Habit** Rabbit comes hopping up. He stops and says: "Hello, there! **Who** is living in this glove?" "We are. Ounce Mouse and Jog Frog. And who are you?" "Habit Rabbit. **Can** I come in?" "All right. Jump in!" **Box** Fox comes running up. He stops and says: "Hello, there! **Who** is living in this glove?" "We are. Ounce Mouse, Jog Frog and Habit Rabbit. And who are you?" "Box Fox. Is there any **room** for me?" "All right. Jump in!" **Hair** Bear comes walking **by**. He stops and says: "Hello, there! **Who** is living in this glove?" "We are. Ounce Mouse, Jog Frog, Habit Rabbit and Box Fox. And who are you?" "Hair Bear. And I know you can make room **for** me!" "All right. Get in!" So Hair Bear gets in, too. Now there are five **animals** in the glove. Suddenly, a hunter comes by. He sees the glove **move**, and **bang!** – he fires his **gun**. The glove bursts and the five friends **run away**.



- /n/: comes,
 /ɒ/:
 /h/:
 /æ/:
 /eə/:
 /ʊ/:
 /aɪ/:
 /ɔ:/:
 /eɪ/:

3. Распределите выделенные слова по группам с одинаковым звуком. Если слово произнести вслух, то с этой задачей будет проще справиться.

4. Попросите прочитать каждую получившуюся группу вслух.

Правильные ответы: 1. comes, gun, run, glove; 2. Jog, hopping, stop, box; 3. is, animals; 4. am, can, animals, bang; 5. there, hair, bear; 6. who, room, move; 7. climb, right, by; 8. for, all; 9. away.

Алгоритм выполнения задания в разделе *Phonics* (на примере упр. 1, с. 34 в «Звёздном английском» для 4 класса, часть 2).

1. Обратите внимание ребёнка на задание. Эту историю тоже необходимо сначала прочесть про себя, а затем заполнить пропуски словами, представленными транскрипционными знаками. Мы уже говорили, что чтение



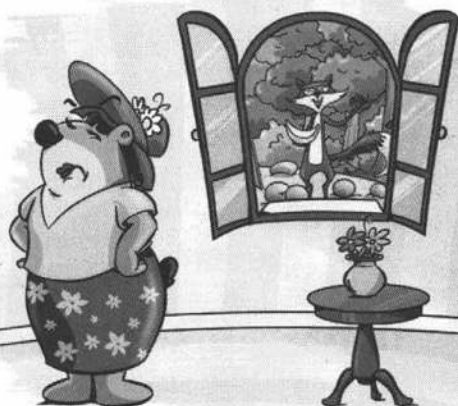
Read and complete the story.

THE FOX AND THE BEAR

One day, Freddy the Fox 1) /gəʊz/ goes to see Betty the Bear. Betty is in her 2) /'gɑːdn/ "Can I use your garden, dear Betty? I want to 3) /plɑːnt/ some carrots." "But how can we divide them when they are 4) /'redɪ/ ?" Betty asks. "You can take the 5) /tɒps/ and I take the roots," Freddy answers. Betty agrees and Freddy plants some carrots. 6) /wen/

..... the carrots are ready, Betty calls Freddy. "Come, now, Betty," says Freddy. "Let's divide the carrots. The tops are for you and the 7) /rʊts/ are for me." "This is not fair!" says Betty the Bear. "I cannot 8) /t/ the tops!" Betty the Bear is very angry. "No 9) /mɑː/ favours for Freddy!" she says.

But Freddy 10) /kʌms/ again and asks for another favour. "Please, dear Betty," he says. "Let me 11) /juːz/ your garden. I want to plant some 12) /melənz/" "OK," says Betty; "but this time I 13) /wɒnt/ the roots!" "OK," says Freddy and he plants 14) /sʌm/ melons. When the melons are ready Freddy calls Betty: "Let's share the melons," he says. He cuts off the melons and 15) /pɒts/ them in his bag. "You can have the roots." Betty is so angry with herself that she goes home and doesn't 16) /spɪk/ to anyone.



по транскрипции — навык, который, возможно, не так уж будет востребован в жизни, но узнавать значки и в случае необходимости прочитать слово ребёнок должен уметь.

2. Позвольте ребёнку прочесть историю, спросите, о чём она, понравилась ли, кто её главные герои, как их зовут.
3. Обратите внимание на образец: *goes*. Попросите ребёнка произнести слово вслух. Перейдите к следующему пропуску. Если по транскрипции догадаться сложно, можно действовать логически и попробовать восстановить слово по смыслу.
4. Прodelайте это со всеми словами. Обращайте внимание ребёнка на буквы и буквосочетания, которые соответствуют тому или иному звуку.

Правильные ответы: 2. *garden*; 3. *plant*; 4. *ready*; 5. *tops*; 6. *when*; 7. *roots*; 8. *eat*; 9. *more*; 10. *comes*; 11. *use*; 12. *melons*; 13. *want*; 14. *some*; 15. *puts*; 16. *speak*.

Письмо

Помогаем младшему школьнику писать небольшие письма

В 3 и 4 классах школьнику необходимо научиться пользоваться английским языком для письменного общения. В соответствии с ФГОС к 5 классу ребёнок должен уметь писать записки, короткие личные письма, открытки. Причём важно не просто грамотно выразить свою мысль и передать сообщение читателю, но и верно оформить письмо. В англоязычной культуре существуют достаточно жёсткие правила оформления личных писем и открыток.

В учебниках «Звёздный английский» для 3 и 4 классов младшие школьники знакомятся с образцами, которые потом используются для написания собственных писем.

Выполняя упр. 3 на с. 65 в «Звёздном английском» для 3 класса, часть 1 обратите внимание ребёнка на то, как начинается и как заканчивается поздравительная открытка.



3 Who are the cards from? Unscramble the letters to find the names.



После обращения (*Dear Harry*) ставится запятая, а само поздравление начинается с новой строки (не с красной, а именно с новой). В конце на отдельной строке необходимо написать

3 Read and complete the postcard.

Dear Mum and Dad,

We 1) **are having (have)** a great time here in Spain. It's hot today! The sun 2) **(shine)**. Peter and Mike love the sea! I 3) **(sit)** under my umbrella and Peter 4) **(play)** in the water and he 5) **(get)** wet! Anna and Mike 6) **(swim)**. We like it here.

Love,
Penny



завершающее слово/фразу (например, *Love* или *Best wishes*) и поставить запятую. Имя отправителя пишется ниже на отдельной строчке, после него никакие знаки препинания не ставятся.

Эти правила стали традиционными, и даже в современном мире их принято придерживаться.

Другие образцы личных писем есть в упр. 3 на с. 47 в «Звёздном английском» для 3 класса, часть 2 и в упр. 4 на с. 51 в «Звёздном английском» для 4 класса, часть 2.



 Read and complete the letter.

Dear Aunt Sara,

Here are some photos of the 1)  castle we visited last Friday. It was great!

We all 2) (travel) on the school 3)  It was a long journey, but we all 4) (play) games and listened to 5) 

It was great fun! At the castle we 6) (look) at some paintings and some

7)  They were really cool! Then we 8) (watch) a film about 9)  We liked it a lot! On the way home we 10)

(stop) at a big café. We played on the game machines.

It was a fantastic day! I hope you like the photos.

Love and kisses,

Tina

Грамматика

Помогаем младшему школьнику выполнить грамматические упражнения

Для многих школьников слово «грамматика» само по себе демотивирующее. Вспомним себя, мы обычно воспринимаем изучение иностранного языка как заучивание слов и грамматических правил. В то время как на самом деле изучение иностранного языка — это освоение видов речевой деятельности: чтения, письма, аудирования и говорения. Безусловно, без знания правил сложно полноценно владеть иностранным языком, но и ставить их во главу угла тоже не совсем верно.

Всем упражнениям в разделе *Grammar Land* предшествует правило. Это яркая рамочка с примерами, формами глаголов или небольшим комиксом, иллюстрирующим употребление изучаемого явления в речи. Поэтому, приступая к выполнению упражнений, обратите внимание ребёнка на это правило. Если возникают трудности, можно обратиться к грамматическому справочнику в конце учебника, где всё объясняется по-русски.

В английском языке достаточно много исключений из правил. Пожалуй, наибольшие трудности младшие школьники испытывают с образованием форм множественного числа некоторых существительных (правило вы найдёте на с. 83 в «Звёздном английском» для 3 класса, часть 1), а также с правописанием форм множественного числа существительных, оканчивающихся на -y, -s, -ss, -x, -o, -sh, -ch (правило вы найдёте на с. 60 в «Звёздном английском» для 3 класса, часть 1).

Также все взрослые слышали о неправильных глаголах. Необходимо отметить, что дети успешно справляются с их запоминанием, если уделить этому достаточное время и грамотно организовать процесс. Список самых распространённых неправильных глаголов есть на с. 136 в «Звёздном английском» для 4 класса, часть 2. Несмотря на то что с грамматическим явлением, в котором понадобится знание формы глаголов из третьей колонки, школьники знакомятся в конце 4 класса, целесообразно учить все три формы сразу и немно-



го заранее. Таким образом, подойдя к этому правилу, ребёнок уже будет вооружён необходимыми глаголами. Сделайте процесс заучивания интересным. Например, попросите сгруппировать глаголы с похожими формами (*buy-bought-bought, bring-brought-brought; let-let-let, put-put-put*), играйте в бинго. Многим школьникам полезно прописывать формы глагола: составьте кроссворды. В Интернете можно найти онлайн-игры, которые помогут запомнить неправильные глаголы.

Алгоритм выполнения грамматических упражнений на заполнение пропусков (на примере упр. 2, с. 42 в «Звёздном английском» для 3 класса, часть 1).



Read and fill in: am, is or are.

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| 1 This is my dog, Toto. | 5 What your name? |
| 2 Hi! I Sally. | 6 you a teacher? |
| 3 You not funny. | 7 It not a vase. |
| 4 My brother famous. | 8 she your sister? |

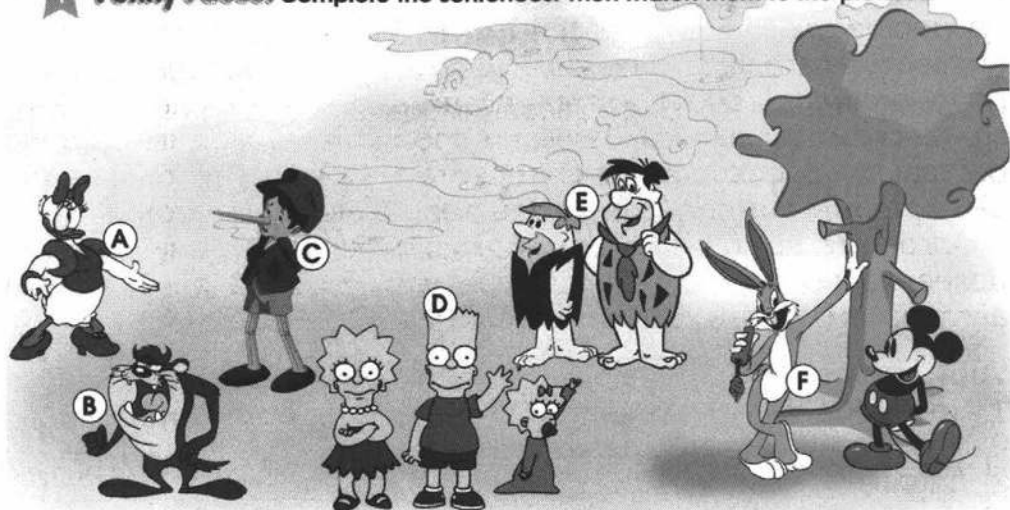
1. Попросите прочитать задание. Спросите, что нужно сделать.
2. Обратите внимание на образец. Попросите ребёнка объяснить выбор глагола *to be (is)* в этом предложении. Найдите эту форму в таблице.
3. Перейдите ко второму предложению. Обратите внимание на первое слово. Найдите местоимение *I (я)* в таблице. Спросите, какая форма глагола необходима для построения предложения.
4. Позвольте ребёнку заполнить пропуски, проговаривая каждое предложение вслух.
5. Попросите прочитать все предложения вслух ещё раз. Правильные ответы: 2. *am*; 3. *are*; 4. *is*; 5. *is*; 6. *are*; 7. *is*; 8. *is*.

Алгоритм выполнения грамматических упражнений на заполнение пропусков и соотнесение с картинкой (на примере упр. 1, с. 80 в «Звёздном английском» для 3 класса, часть 1).

1. Попросите прочитать задание. Спросите, что нужно сделать.



1 Funny Faces! Complete the sentences. Then match them to the pictures.



- | | | |
|----------------------------------|---|-----------------------------------|
| 1 She's got big eyes. | A | 4 It got a big mouth. |
| 2 They got fair hair. | | 5 He got a long nose. |
| 3 They got big ears. | | 6 They got short hair. |

- Обратите внимание на картинки. Попросите ребёнка кратко описать каждую устно. Например: *He has got a long nose.*
- Обратите внимание на образец. Попросите ребёнка объяснить выбор глагола *has('s)* в этом предложении. Найдите эту форму в таблице. Обратите внимание на картинку A.
- Позвольте ребёнку заполнить пропуски, проговаривая каждое предложение вслух, и соотнести предложения с картинками.
- Попросите прочитать все предложения вслух ещё раз.
Правильные ответы: 2. *have (d)*; 3. *have (f)*; 4. *has (b)*; 5. *has (c)*; 6. *have (e)*.

Ответы к разделу *Checkpoint*

3 класс

Модуль Starter (с. 17 в «Звёздном английском» для 3 класса, часть 1)

Упражнение 1

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. <i>five</i> | 5. <i>four</i> |
| 2. <i>nine</i> | 6. <i>one</i> |
| 3. <i>three</i> | 7. <i>seven</i> |
| 4. <i>eight</i> | |

Упражнение 2

- | | | |
|------------|--------------|---------------|
| 1. красный | 4. жёлтый | 6. фиолетовый |
| 2. чёрный | 5. оранжевый | 7. зелёный |
| 3. синий | | |

Упражнение 3

1. *b*
2. *a*
3. *b*
4. *a*
5. *a*

Модуль Starter (с. 33 в «Звёздном английском» для 3 класса, часть 1)

Упражнение 1

1. *that*
2. *this*
3. *this*

Упражнение 2

1. *three aeroplanes*
2. *five desks*
3. *four sharpeners*
4. *five rubbers*

Упражнение 3

1. *b*
2. *b*
3. *a*



Модуль 1 (с. 55 в «Звёздном английском» для 3 класса, часть 1)

Упражнение 1

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. <i>grandpa</i> | 4. <i>brother</i> |
| 2. <i>dad</i> | 5. <i>sister</i> |
| 3. <i>mum</i> | |

Упражнение 2

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. <i>b</i> | 4. <i>b</i> |
| 2. <i>a</i> | 5. <i>b</i> |
| 3. <i>b</i> | |

Упражнение 3

1. *d*
2. *b*
3. *a*

Упражнение 4

1. *who's*
2. *happy*
3. *is she*

Модуль 2 (с. 71 в «Звёздном английском» для 3 класса, часть 1)

Упражнение 1

1. *helicopter*
2. *car*
3. *bus*
4. *lorry*

Упражнение 2

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| 1. <i>these lorries</i> | 4. <i>those kites</i> |
| 2. <i>those cameras</i> | 5. <i>this bike</i> |
| 3. <i>that helicopter</i> | |

Упражнение 3

1. 49
2. 42
3. 34

Упражнение 4

1. *b*
2. *d*
3. *a*



Модуль 3 (с. 93 в «Звёздном английском» для 3 класса, часть 1)

Упражнение 1

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1. <i>feet</i> | 3. <i>mouth</i> |
| 2. <i>ears</i> | 4. <i>hands</i> |

Упражнение 2

1. *nose*
2. *feet*
3. *eyes*

Упражнение 3

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. <i>haven't</i> | 5. <i>haven't</i> |
| 2. <i>have</i> | 6. <i>have</i> |
| 3. <i>has</i> | 7. <i>haven't</i> |
| 4. <i>has</i> | 8. <i>have</i> |

Упражнение 4

1. *teeth*
2. *men*
3. *feet*
4. *women*

Модуль 4 (с. 109 в «Звёздном английском» для 3 класса, часть 1)

Упражнение 1

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1. <i>X</i> (неверно) | 4. <i>X</i> (неверно) |
| 2. <i>✓</i> (верно) | 5. <i>X</i> (неверно) |
| 3. <i>✓</i> (верно) | |

Упражнение 2

1. *Frank can't ride a bike.*
2. *Liza can ride a horse.*
3. *Rita can't swim.*
4. *Sue can't play the piano.*

Упражнение 3

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. <i>a</i> | 3. <i>a</i> |
| 2. <i>b</i> | 4. <i>b</i> |

Модуль 5 (с. 19 в «Звёздном английском» для 3 класса, часть 2)

Упражнение 1

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1. <i>X</i> (неверно) | 5. <i>X</i> (неверно) |
|-----------------------|-----------------------|



- | | |
|----------------|----------------|
| 2. ✓ (верно) | 6. ✓ (верно) |
| 3. ✓ (верно) | 7. ✓ (верно) |
| 4. X (неверно) | 8. X (неверно) |

Упражнение 2

1. *her*
2. *my*
3. *our*
4. *your*

Упражнение 3

1. *behind*
2. *on*
3. *under*
4. *under*
5. *behind*

Модуль 6 (с. 19 в «Звёздном английском» для 3 класса, часть 2)

Упражнение 1

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1. <i>fridge</i> | 4. <i>ghost</i> |
| 2. <i>cooker</i> | 5. <i>carpet</i> |
| 3. <i>bathroom</i> | 6. <i>kitchen</i> |

Упражнение 2

1. *That's wrong. There are no cookers in the room.*
2. *That's wrong. There is no wardrobe.*
3. *That's right.*
4. *That's right.*
5. *That's right.*

Упражнение 3

1. *b*
2. *b*
3. *a*
4. *b*

Модуль 7 (с. 57 в «Звёздном английском» для 3 класса, часть 2)

Упражнение 1

1. *c*
2. *b*
3. *d*
4. *a*



Упражнение 2

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1. <i>are playing</i> | 4. <i>is riding</i> |
| 2. <i>is singing</i> | 5. <i>is reading</i> |
| 3. <i>is playing</i> | |

Упражнение 3

1. *play*
2. *shorts*
3. *wet*
4. *weather*

Модуль 8 (с. 73 в «Звёздном английском» для 3 класса, часть 2)

Упражнение 1

1. *a*
2. *d*
3. *b*
4. *c*

Упражнение 2

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. <i>h</i> | 5. <i>b</i> |
| 2. <i>d</i> | 6. <i>g</i> |
| 3. <i>a</i> | 7. <i>f</i> |
| 4. <i>c</i> | |

Упражнение 3

1. *is picking*
2. *is playing*
3. *are you doing*
4. *am making*

Модуль 9 (с. 95 в «Звёздном английском» для 3 класса, часть 2)

Упражнение 1

- burgers* — ✓ (верно)
chocolate — ✓ (верно)
meat — ✓ (верно)
pineapples — ✓ (верно)
sausages — ✓ (верно)
rice — ✗ (неверно)
milk — ✗ (неверно)
eggs — ✗ (неверно)
tea — ✗ (неверно)

Упражнение 2

1. четыре часа
2. одиннадцать часов

Упражнение 3

1. *no*
2. *some*
3. *any*
4. *some*
5. *anybody*
6. *something*
7. *anything*

Модуль 10 (с. 111 в «Звёздном английском» для 3 класса, часть 2)

Упражнение 1

1. *music*
2. *work*
3. *watch*
4. *shower*
5. *jogging*

Упражнение 2

1. *summer*
2. *spring*
3. *autumn*

Упражнение 3

1. *drink*
2. *do*
3. *doesn't*
4. *get up*
5. *do*
6. *don't*



4 класс

Модуль Starter (с. 17 в «Звёздном английском» для 4 класса, часть 1)

Упражнение 1

1. *lift*
2. *through*
3. *fair*
4. *long*
5. *over*

Упражнение 2

1. *a*
2. *b*
3. *b*
4. *b*
5. *a*

Упражнение 3

Ответы ребёнка. Например:

1. *He's tall and he's got short dark hair.*
2. *He's friendly.*
3. *She's got long fair hair. He's got blue eyes.*
4. *She's nice and friendly.*

Модуль Starter (с. 33 в «Звёздном английском» для 4 класса, часть 1)

Упражнение 1

1. *h*
2. *e*
3. *f*
4. *d*
5. *c*
6. *g*
7. *b*

Упражнение 2

1. *Are they playing ...? — Yes, they are.*
2. *Is he making ...? — Yes, he is.*
3. *Is she washing ...? — No, she isn't.*
4. *Is she doing ...? — Yes, she is.*



Упражнение 3

1. *c*
2. *d*
3. *b*

Модуль 1 (с. 55 в «Звёздном английском» для 4 класса, часть 1)

Упражнение 1

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1. <i>slippers</i> | 4. <i>pyjamas</i> |
| 2. <i>gloves</i> | 5. <i>socks</i> |
| 3. <i>jeans</i> | |

Упражнение 2

1. *opposite*
2. *post office*
3. *butcher's*
4. *baker's*

Упражнение 3

1. *d*
2. *b*
3. *c*

Модуль 2 (с. 71 в «Звёздном английском» для 4 класса, часть 1)

Упражнение 1

1. *baker, bakes*
2. *greengrocer, sells*
3. *mechanic, fixes*

Упражнение 2

1. *Do you always go shopping ...?*
2. *They sometimes go to concerts*
3. *He never studies*

Упражнение 3

1. *quarter past nine*
2. *half past three*

Модуль 3 (с. 93 в «Звёздном английском» для 4 класса, часть 1)

Упражнение 1

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. <i>snail</i> | 4. <i>panda</i> |
| 2. <i>lizard</i> | 5. <i>bear</i> |
| 3. <i>parrot</i> | |



Упражнение 2

1. *snail*
2. *python*
3. *fly*
4. *fruit*
5. *parrot*

Упражнение 3

1. *a longer*
2. *the tallest*
3. *the fastest*
4. *stronger*
5. *the largest*

Модуль 4 (с. 109 в «Звёздном английском» для 4 класса, часть 1)

Упражнение 1

1. *scared*
2. *worried*
3. *hungry*
4. *bored*
5. *naughty*

Упражнение 2

1. *was*
2. *were*
3. *weren't*
4. *were*
5. *was*
6. *wasn't*

Упражнение 3

1. *naughty*
2. *noisy*

Модуль 5 (с. 19 в «Звёздном английском» для 4 класса, часть 2)

Упражнение 1

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1. <i>vegetables</i> | 3. <i>exercise</i> |
| 2. <i>strong</i> | 4. <i>sweets</i> |



Упражнение 2

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. <i>mustn't</i> | 4. <i>have to</i> |
| 2. <i>has to</i> | 5. <i>must</i> |
| 3. <i>mustn't</i> | |

Упражнение 3

1. *You should take some cough syrup./You shouldn't go outside.*
2. *You should take an aspirin.*

Упражнение 4

1. *a*
2. *b*
3. *a*

Модуль 6 (с. 35 в «Звёздном английском» для 4 класса, часть 2)

Упражнение 1

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1. <i>mango</i> | 4. <i>olive oil</i> |
| 2. <i>coconut</i> | 5. <i>beans</i> |
| 3. <i>grapes</i> | |

Упражнение 2

1. *Can I have a loaf of bread?*
2. *There isn't any butter.*
3. *There are a lot of onions.*
4. *Is there much salt in the food?*

Упражнение 3

1. *How many?*
2. *cola*
3. *A can or a bottle?*

Модуль 7 (с. 57 в «Звёздном английском» для 4 класса, часть 2)

Упражнение 1

1. *d*
2. *g*
3. *b*
4. *e*
5. *c*
6. *f*



Упражнение 2

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1. <i>studied</i> | 4. <i>listened</i> |
| 2. <i>played</i> | 5. <i>danced</i> |
| 3. <i>watched</i> | |

Упражнение 3

1. *b*
2. *a*
3. *b*

Модуль 8 (с. 73 в «Звёздном английском» для 4 класса, часть 2)

Упражнение 1

1. *composer*
2. *artist*
3. *athlete*
4. *actor*

Упражнение 2

1. *had*
2. *fell*
3. *won*
4. *lost*

Упражнение 3

1. *didn't like*
2. *did you do*
3. *I went*

Модуль 9 (с. 95 в «Звёздном английском» для 4 класса, часть 2)

Упражнение 1

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1. <i>April</i> | 4. <i>October</i> |
| 2. <i>June</i> | 5. <i>December</i> |
| 3. <i>August</i> | |

Упражнение 2

1. *f*
2. *d*
3. *a*
4. *b*
5. *e*



Упражнение 3

1. *I hope it won't snow.*
2. *They'll be here at seven.*
3. *Will he buy a new car?*
4. *She won't come to the party.*

Упражнение 4

Ответы ребёнка. Например:

1. *It's (My last name is) Ivanov.*
2. *I'm from Smolensk.*
3. *It's in April./My birthday is on 24th March.*
4. *My favourite singer is Shakira.*

Модуль 10 (с. 111 в «Звёздном английском» для 4 класса, часть 2)

Упражнение 1

1. *sun cream*
2. *souvenir(s)*
3. *map*
4. *sandals*
5. *rucksack/backpack*

Упражнение 2

1. *d*
2. *f*
3. *b*
4. *a*
5. *c*

Упражнение 3

1. *b*
2. *a*
3. *b*
4. *b*
5. *b*



